

Dit is het Visser 't Hooft Leiderdorp



Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

<u>Adresgegevens</u>	3	<u>5 Rechten en plichten</u>	19
<u>Visser 't Hooft Leiderdorp</u>	3	<u>5.1 Samenleven in de school</u>	20
<u>Bestuursbureau Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)</u>	3	<u>5.2 Contacten tussen ouders en de school</u>	20
<u>Woord vooraf</u>	4	<u>5.3 Leerrecht</u>	21
<u>1 Missie en visie Visser 't Hooft Lyceum</u>	5	<u>5.4 De vrijwillige ouderbijdrage en de schoolkosten</u>	21
<u>2 Onderwijs op het Visser</u>	7	<u>5.5 Schoolboeken</u>	22
<u>2.1 Ons onderwijs</u>	8	<u>5.6 Tegemoetkoming schoolkosten</u>	22
<u>Onderbouw en Bovenbouw</u>	9	<u>5.7 Klachtenregeling</u>	22
<u>Schoolresultaten en bevordering</u>	9	<u>5.8 Wij vinden privacy belangrijk</u>	22
<u>Individuele begeleiding</u>	10	<u>5.9 Leerlingenstatuut</u>	22
<u>Contact met ouders</u>	10	<u>5.10 Veiligheidsplan</u>	22
<u>Aanvullende informatie</u>	11	<u>6 Van aanmelding tot bovenbouw</u>	23
<u>2.2 Activiteiten buiten de les</u>	11	<u>6.1 Aanmelding</u>	24
<u>2.3 Kwaliteitszorg</u>	11	<u>6.2 Soorten brugklassen</u>	24
<u>3 De school als organisatie</u>	13	<u>6.3 Mavo (vmbo-t)</u>	24
<u>3.1 Schoolorganisatie</u>	14	<u>6.4 Bovenbouw en profielen havo en vwo</u>	24
<u>3.2 Bestuur en raad van toezicht</u>	14	<u>7 Toetsing, rapport en diploma</u>	26
<u>3.3 Medezeggenschap</u>	14	<u>7.1 Toetsing in de onderbouw</u>	27
<u>4 Begeleiding en zorg</u>	15	<u>7.2 Toetsing in de bovenbouw</u>	27
<u>4.1 Mentoren en coaches</u>	16	<u>7.3 Resultaten en rapporten</u>	28
<u>4.2 Leerlingondersteuning</u>	16	<u>7.4 Overgang naar het volgende leerjaar</u>	28
<u>4.3 Preventie en onderzoek</u>	16	<u>7.5 Diplomerings</u>	29
<u>4.4 De decanen</u>	17	<u>8 Vakanties 2024-2025</u>	30

Adresgegevens

Visser 't Hooft Leiderdorp

mavo (vmbo-t), eerste drie leerjaren havo en vwo

Muzenlaan 155, 2353 KD Leiderdorp
tel. 071-5890488
info@lp.vhl.nl ↗

Schoolleiding
Pieter Snaterse
Deirdre Broshka
Evert-Jan Oppelaar, directeur

Bestuursbureau Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)

Mariënpoolstraat 4, 2334 CZ Leiden
Correspondentieadres: Postbus 4049, 2301 RA Leiden
tel. 071-5175551
info@scoleiden.nl ↗
www.scoleiden.nl ↗

College van Bestuur

Drs. H.H. van Alphen, voorzitter
R.F.J.M. van de Wal MBA, lid

Raad van Toezicht

Mevrouw drs. S.R. Jukema MBA, voorzitter
E. Westhoek
Mevrouw K. Bosch-Albers MBA
Dr. T. Kallenberg
P. van Houwelingen

Rekeningnummer

NL12ABNA0448166534
t.n.v. SCOL inz. Visser 't Hooft Lyceum

Woord vooraf

Deze schoolgids biedt een overzicht van alles wat het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp doet om ervoor te zorgen dat iedere leerling zijn talenten op zijn eigen manier kan ontwikkelen.

Het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp kent een christelijke traditie en maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). SCOL staat voor een breed onderwijsaanbod waarin elke school ruimte krijgt voor een herkenbare eigen én onderwijskundige identiteit, die vormgegeven wordt door professionals. De [Strategische Koers](#) van SCOL schept hiervoor de kaders.

Hebt u vragen over de informatie in de schoolgids, neemt u dan contact op met de school.

College van Bestuur SCOL

Drs. H.H. van Alphen, voorzitter
R.F.J.M. van de Wal MBA, lid



1 Missie en visie Visser 't Hooft Lyceum

Onze Missie

Het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp is onderdeel van SCOL. De strategische koers van SCOL richt zich op het samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde en de missie van onze school sluit hierbij aan. Wij willen met onze leerlingen en medewerkers vanuit een sterke basis de wereld ontmoeten. Vanuit een christelijke identiteit leren we met en van elkaar.

Onze kernwaarden

- Vertrouwen: we kiezen ervoor om elkaar te vertrouwen en vanuit die houding treden we elkaar tegemoet;
- Veiligheid: we leren het meest als er fouten gemaakt worden en zorgen ervoor dat dit in een veilig leerklimaat kan gebeuren;
- Verbondenheid: we erkennen dat we pas het beste van onszelf kunnen geven als we dit doen in afhankelijkheid van en in samenwerking met elkaar;
- Verantwoordelijkheid: we nemen verantwoordelijkheid en leggen hierover verantwoording af;
- Ontwikkeling: we willen leren en reflecteren op ons handelen zodat we in ontwikkeling blijven;
- Kwaliteit: we hebben hoge verwachtingen van elkaar en spreken die uit.

Onze opdracht

Wij bieden kinderen een sterke basis:

Met als uitgangspunt de daltonkernwaarden *samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie* en *effectiviteit* hebben we in onze vaklessen naast de vakdoelen aandacht voor lezen, leervaardigheden en rekenen. Elk vak en elke docent schept voorwaarden voor het zorgen voor de sterke basis en heeft relatie

met leervaardigheden (hoe leer ik, het mag verschillen). Daarnaast leren we de leerlingen leven in een digitale samenleving. "Ik kan werken met ICT", "Ik kan leren met ICT", "Ik ben sociaal met ICT", "Ik ben de baas over ICT".

Socialisatie is de kern van ons onderwijs:

De leerling ontwikkelt zich van kind tot jong volwassene (persoonsontwikkeling) in relatie tot de ander (burgerschap): de "fearless human being". Leerlingen mogen worden wie ze zijn. Elk vak levert een bijdrage aan burgerschap, de ontwikkeling van onze leerlingen tot jong volwassenen die een bijdrage leveren aan de maatschappij.

We vergroten onze professionele impact:

Onze school is een fijne aantrekkelijke plek waar medewerkers samen werken aan een doorlopende professionele ontwikkeling. Bij ons werken mensen die willen co-creëren: "als je bij ons werkt wil je een bijdrage leveren en krijg je de ruimte om je te ontwikkelen". Wij formuleren hiervoor werkstandaarden voor elkaar, voor ouders (wat verwachten wij van elkaar) en voor onze leerlingen.

Wij vormen een leergemeenschap met andere daltonscholen:

Net zoals wij in onze school het samenwerken en samen ontwikkelen als randvoorwaardelijk zien is dit ook van toepassing voor hoe we onze bijdrage leveren in het netwerk van daltonscholen in onze regio. We maken zo optimaal gebruik van de expertise in ons netwerk en delen onze eigen kennis en ervaring weer met anderen.

Het resultaat van ons onderwijs (ons manifest)

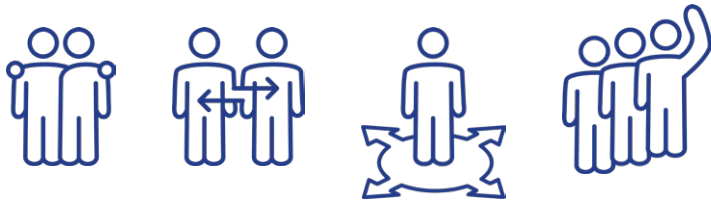
Als resultaat van ons onderwijs willen we dat leerlingen over zichzelf kunnen zeggen:

Ik ben een leerling die...

- ...enthousiast en gemotiveerd leert leren in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
- ...zich open en sociaal opstelt en tegelijk stevig en zelfbewust in zijn schoenen staat;
- ...zichzelf leert kennen en ontdekt wat hij kan en wil en daarvoor durft te kiezen;
- ...nieuwsgierig en onderzoekend is en tegelijk kritisch naar zichzelf en de wereld kan kijken.

In ons manifest gebruiken we hiervoor vier kernzinnen:

1. Wij vertrouwen elkaar;
2. Door de ander leer ik;
3. Ik kies mijn route;
4. Ik maak verschil.





2 Onderwijs op het Visser

Het Visser 't Hooft Lyceum bestaat uit verschillende scholen in drie plaatsen: Leiden, Leiderdorp en Rijnsburg. De scholen zijn zelfstandig maar werken als SCOL scholen samen, ook met het BonaVenturaCollege en Leystede. Dit gebeurt bijvoorbeeld op schoolleiding niveau, bij examenzaken en in de SCOL academie.

[Onderwijs Leiderdorp](#)

2.1 Ons onderwijs

Onderwijsaanbod

Het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp biedt een volledige opleiding mavo (vm-bo-t) aan. Havo-, atheneum- en gymnasiumleerlingen (vwo) stappen na het derde jaar over naar de bovenbouwlocatie van het Visser in Leiden of een van de andere SCOL bovenbouwlocaties.

De school die voor jou gemaakt is!

Wij zijn een warme kleinschalige school die veel tijd en aandacht voor je heeft. Je hebt hier een brugklas van twee jaar en dus meer tijd om jouw niveau te ontdekken of er bovenuit te groeien. Je mentor is jouw persoonlijke coach. Hij zorgt ervoor, dat het schooljaar voor jou en je klas plezierig en veilig verloopt en dat je zicht krijgt op je kwaliteiten. Om de mentor heen staan docenten, leerlingbegeleiders en anderen die je helpen het beste uit jezelf te halen.

Zo werken wij

Wij zijn aspirant daltonschool. Geen gek idee, als je bedenkt dat *samenwerken* en *groei in zelfstandigheid* al jaren bij ons op school hoog in het vaandel staan. Op het Visser Leiderdorp werken we vanuit vier uitgangspunten:

- Wij vertrouwen elkaar;
- Door de ander leer ik;
- Ik kies mijn route;
- Ik maak verschil.

Zo proberen we met jou, met je ouders en met het docententeam keuzes te maken die bijdragen aan jouw persoonlijke ontwikkeling.

Werken in leergebieden

In Leiderdorp is het onderwijs georganiseerd rondom zes leergebieden: Nederlands, Moderne Vreemde Talen (MVT), science, mens en maatschappij, kunst en cultuur en sport en bewegen. De vakken binnen deze leergebieden werken samen. Het gebouw is hier helemaal op ingericht.

Op de leergebieden vind je zowel klaslokalen als leerpleinen: open ruimtes waar leerlingen individueel of in een groep werken aan opdrachten.

Lokalen en leerpleinen

De lessen in het lokaal zijn vooral bedoeld voor instructie, de lessen op het plein zijn meer gericht op coaching en zelfstandig werken. Daarbij is er aandacht voor individueel leren, leren in een groep, met een (werk)boek of met een Chromebook. Over het leren op het plein heb je ook zelf iets te zeggen: wekelijks zijn er speciale lessen: keuzewerktijd-uren. Je bepaalt per week bij welk vak je gaat werken en je krijgt hierdoor meer zeggenschap en verantwoordelijkheid over je eigen leerproces. De coaches ondersteunen je hierbij.

Eigentijds onderwijs en je eigen Chromebook

Als je op een doordeweekse dag het Visser in Leiderdorp binnenloopt, zie je een modern gebouw met ruime, lichte lokalen en grote, open ruimtes. Daar zijn leerlingen aan het werk; in hun eentje, al dan niet achter een laptop, in tweetallen of in groepen. De school heeft het onderwijs op een eigentijdse manier ingevuld. We werken met een eigen Chromebook en in de lessen wordt ook gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Behalve lokalen zijn er ook leerpleinen. De lessen in het lokaal zijn vooral gericht op instructie, op 'denken'; de lessen op het leerplein vooral op zelfstandig werken, op 'doen'. Op het Visser in Leiderdorp krijg je meer verantwoordelijkheid dan je vooraf misschien denkt, en dat betekent dat je ook vaker verantwoording moet afleggen. Zo leer je op eigen benen staan. Daar heb je niet alleen in de bovenbouw, maar eigenlijk je hele leven lang plezier van.

Spaans

Vanaf de brugklas volgen leerlingen het vak Spaans. Leerlingen op havo- en vwo-niveau kunnen dit doen tot en met het eindexamen. Zij leren niet alleen de taal goed spreken en schrijven, maar ook komen ze van alles te weten over de cultuur van de Spaanssprekende landen. Voor derdeklassers die Spanje van binnenuit willen leren kennen, is er ieder jaar, indien mogelijk, een uitwisseling met een school in Spanje.

Bijzondere activiteiten

Het Visser in Leiderdorp organiseert ook diverse activiteiten buiten de lessen met een educatief of sportief karakter. Dat begint al tijdens de introductiedagen aan het begin van het schooljaar. Door het jaar heen zijn er extra sportieve en culturele activiteiten en excursies.

Onderbouw en Bovenbouw

De brugperiode: klas 1 en 2

We beschouwen het als een opdracht om onze leerlingen uit te dagen, vertrouwen te geven en een veilige leeromgeving voor hen te creëren. Alle leerlingen geven we de kans om te groeien naar het niveau dat het beste past. We nemen hiervoor twee jaar de tijd zodat bij de start van leerjaar drie alle leerlingen op het juiste niveau zijn geplaatst.

Per jaar bepaalt de schoolleiding aan de hand van de aanmeldingen welke klassen er geformeerd worden.

De leerlingen van de vwo-klas hebben de mogelijkheid om het gymnasium te volgen en maken kennis met het vak Latijn, het 'proefgymnasium'. Daarnaast kunnen alle leerlingen twee lessen per week zelf kiezen. Het gaat om twee lessen kunst of sport. Bij de kunstroute maken leerlingen kennis met verschillende kunstvormen, zoals beeldende vorming, drama, film en muziek. Bij de sportroute krijgen leerlingen naast de klassikale gymles iedere week extra sport.

Talent krijgt een kans

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er Visser Plus. We bieden deze leerlingen verrijking, verdieping (op een hoger niveau ingaan op wat bij de verschillende vakken wordt aangeboden) en verbreding van de lesstof (andere onderwerpen of vaardigheden aanbieden dan in de reguliere lessen worden aangeboden). Daarnaast geven wij begaafde leerlingen de mogelijkheid om zich op andere gebieden te ontwikkelen, zoals leervaardigheden of inzicht krijgen in zichzelf en hun begaafdheid.

Bovenbouw en doorstroom

We werken samen met de collega's van het Visser in Leiden om de doorstroming van onze leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Daarnaast is het goed mogelijk om door te stromen naar een andere SCOL-bovenbouwlocatie.

Onze mavoleerlingen ronden hun opleiding af in Leiderdorp. Als zij geslaagd zijn, kunnen zij bij voldoende resultaten doorstromen naar 4 havo op een andere locatie. Leerlingen van de havo en het vwo stromen na het derde leerjaar door.

Een overzicht van de lessen per leerjaar en afdeling staat in de [lessentabel](#) ↗ op de website. Informatie over onderbouw, bovenbouw en profielen staat in [hoofdstuk 6](#).

Schoolresultaten en bevordering

De school houdt de ouders regelmatig op de hoogte van de leerprestaties van hun kind via rapporten. Ouders kunnen de resultaten zelf ook volgen op Magister.

Op basis van het laatste rapport voor de zomervakantie wordt besloten of een leerling wordt bevorderd. De normering is te vinden in de [Bevorderingsnormen](#) ↗ van het Visser 't Hooft Lyceum. De onderwijsresultaten vindt u via Scholen op de Kaart. U vindt hier informatie betreffende de doorstroom gegevens, de examenresultaten en de uitstroom gegevens: [Resultaten - Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp \(Leiderdorp\) | Scholen op de kaart](#) ↗

Individuele begeleiding

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. In het algemeen gaat het hier om leerlingen die in meer of mindere mate aandacht en begeleiding nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren. Onze locatie heeft hiervoor een [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) ↗ opgesteld. Hierin wordt zorgvuldig beschreven hoe de ondersteuning op onze locatie is georganiseerd.

Contact met ouders

De school hecht aan een open sfeer waarin ouders niet aarzelen om contact op te nemen. Omgekeerd verwachten wij van ouders dat zij openstaan voor een gesprek over het functioneren, het gedrag of de schoolprestaties van hun kind. De coach speelt hierbij een belangrijke rol.

Gedurende het schooljaar houdt de school ouders op de hoogte middels e-mails en zijn er ouder- en informatieavonden.

De deelmedezeggenschapsraad (DMR) heeft een oudergeleding. Deze vertegenwoordigt de belangen van ouders in de school. Daarnaast organiseert de school regelmatig ouderklankbordavonden, waarbij we ouders vragen mee te denken met ontwikkelingen in de school.



Aanvullende informatie

Op de website van de locatie [Leiderdorp](#) ↗ kunt u meer informatie vinden.

U vindt hier ook informatie over bijvoorbeeld vakantiedata, bevorderingsnormen en de vrijwillige ouderbijdrage.

Op de website *Scholen op de kaart* vindt u meer informatie en gegevens over ons onderwijs en kunt u scholen vergelijken. [Meer informatie](#) ↗

2.2 Activiteiten buiten de les

Per schooljaar organiseren wij allerlei activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Dat begint al tijdens de introductiedagen aan het begin van ieder schooljaar. Verder zijn er door het jaar heen activiteiten met een onderwijskundig of een sportief doel. Schoolfeesten zorgen voor de nodige ontspanning.

Culturele vorming

Al dan niet in samenwerking met externe culturele instellingen zijn er verschillende activiteiten met een cultureel karakter, waaronder toneelvoorstellingen. De school stimuleert het gebruik van de Cultuurkaart, een initiatief van Stichting Cultureel Jongeren Paspoort (CJP). Hiermee krijgen leerlingen korting bij vrijwel alle bioscopen, theaters en musea in Nederland. Daarnaast geeft de kaart recht op 15 euro 'cultureel tegoed'. Dit bedrag kan door de school geheel of gedeeltelijk aan de leerling worden toegekend, maar deels ook worden gebruikt voor het organiseren van workshops en/of andere activiteiten op school.

Excursies

In leerjaar 2 en in 4 mavo gaan de leerlingen een paar dagen met elkaar op pad. Het kamp heeft een educatief karakter en draagt bij aan groepsvorming.

Beroepsoriënterende stage

In alle derde klassen van de mavo-richtingen gaan de leerlingen twee weken op stage. Met een groot aantal bedrijven en instellingen in de regio heeft de school goede afspraken over stageplaatsen. Leerlingen kunnen zelf aangeven waar ze werkervaring willen opdoen. De coaches coördineren de stages.

Maatschappelijke stage

Hoewel de maatschappelijke stage niet meer verplicht is, vinden we het belangrijk dat leerlingen zich oriënteren op de samenleving. Ze leren veel door als vrijwilliger met andere groepen in de maatschappij samen te werken. Het is een persoonlijke verrijking. De variatie is groot: van werken in een kinderboerderij, een verzorgingstehuis, op een kinderdagverblijf tot assisteren op de eigen voetbalclub. Leerlingen doen hun maatschappelijke stage in hun eigen tijd en krijgen hiervoor dus geen vrij.

2.3 Kwaliteitszorg

De school houdt de onderwijskwaliteit nauwlettend in de gaten en evalueert systematisch de kwaliteit van het onderwijs (bijvoorbeeld de onderwijsresultaten, basisvaardigheden, sociale veiligheid) en de organisatie hiervan (bijvoorbeeld het onderwijsproces, het veiligheidsbeleid en het proces toetsing en examinering). De school vergelijkt periodiek de behaalde onderwijsresultaten met de beoogde doelen, aansluitend bij de uitgangspunten en doelen die eerder al schoolbreed zijn vastgesteld in het schoolplan, jaarplan en/of vakwerkplan. Op basis van deze evaluaties stuurt de school zo nodig bij.

Kwaliteitsonderzoek

De school heeft een kwaliteitszorgagenda opgesteld, waarbij gebruik wordt gemaakt van diverse instrumenten. De school wil graag tijdig weten hoe leerlingen, ouders en medewerkers over de school denken en of zij tevreden zijn. Hiertoe doet de school regelmatig online tevredenheidsonderzoek. Op basis van de uitkomsten wordt het onderwijsproces onder de loep genomen en waar nodig bijgesteld. Deze uitkomsten worden gedeeld met de DMR, het ouderpanel en natuurlijk het team. Ook vindt er een keer per vier jaar een collegiale visitatie plaats.

Scholen op de kaart

[Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) is een website waar scholen voor het voortgezet onderwijs en primair onderwijs van maken publiceren over de kwaliteit van hun onderwijs. Een deel van de informatie is afkomstig van de onderwijsinspectie.

De inspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en stimuleert scholen deze kwaliteit te verbeteren. Alle locaties van het Visser voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie.

Ouder- en leerlingenpanels

Ook ouder- en leerlingenpanels zijn onderdeel van de kwaliteitszorg. Zij praten mee over kwaliteit van onderwijs en geven feedback.

Opleiding en begeleiding van docenten

Nieuwe medewerkers worden door een team van ervaren collega's intensief begeleid. De schoolleiding voert regelmatig ontwikkelings- en functioneringsgesprekken met de leden van hun kernteam en vormen de spil in de beoordeling van nieuwe collega's.

Daarnaast stimuleert SCOL het leren van elkaar binnen de eigen SCOL academie. Medewerkers kunnen kiezen uit een reeks cursussen die 's avonds worden verzorgd door collega's, meestal van binnen, soms van buiten de organisatie.



3 De school als organisatie

3.1 Schoolorganisatie

De schoolleiding wordt gevormd door Deirdre Broshka, tevens verantwoordelijk voor leerjaar 1 en 2, Pieter Snaterse, tevens verantwoordelijk voor 3 havo en 3 vwo en Evert-Jan Oppelaar, locatiedirecteur, tevens verantwoordelijk voor 3 en 4 mavo. Via het directieoverleg met het college van bestuur van SCOL is de schoolleiding direct betrokken bij beleidsvorming van de VO-locaties van SCOL.

De (kern)teams bestaan uit de mentoren, coaches en docenten in een onderwijsafdeling. Deze teams zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces, de organisatie en de leerlingbegeleiding in een onderwijsafdeling. De samenstelling van kernteams is onder meer afhankelijk van het onderwijsaanbod op de locatie. Elk kernteam wordt geleid door een teamleider, die verantwoordelijk is voor de personeelszorg, de gesprekscyclus en de beoordeling van nieuwbenoemde personeelsleden.

3.2 Bestuur en raad van toezicht

Het Visser 't Hooft Lyceum maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). De stichting bevordert het confessionele (protestants-christelijke en rooms-katholieke) voortgezet onderwijs en primair onderwijs in de regio Leiden.

Het toezicht in het kader van de wet 'goed onderwijs, goed bestuur' wordt uitgeoefend door de raad van toezicht. De raad van toezicht bestaat uit vijf leden. Meer informatie vindt u op de [website van SCOL](#) ↗

3.3 Medezeggenschap

SCOL heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor het voortgezet onderwijs, de GMR VO. Deze bestaat uit leerlingen, ouders en personeelsleden van het Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege. Daarnaast heeft het Visser zelf een schoolbrede medezeggenschapsraad, de MR. De GMR en MR overleggen met het college van bestuur van SCOL. Beide medezeggenschapsraden hebben adviesrecht en soms instemmingsrecht bij belangrijke beslissingen. De locaties beschikken over een deelmedezeggenschapsraad, de DMR. Alle rechten staan in de Wet op de medezeggenschap (WMS). Het medezeggenschapsstatuut van SCOL en het medezeggenschapsreglement VO staan op de [website van SCOL](#) ↗

A photograph of two young women with long hair, smiling and looking towards the right. They are outdoors, possibly on a balcony or near a railing. The woman on the left has reddish hair and is wearing a blue and white striped shirt. The woman on the right has brown hair and is wearing a pink and orange striped sweater. In the foreground, there is a black bag and a yellow object. The background shows a building and trees.

4 Begeleiding en zorg

4.1 Mentoren en coaches

De mentor speelt een centrale rol in de leerlingbegeleiding. Elke klas heeft een mentor. De mentor oefent met de klas studievaardigheden en houdt zich bezig met de groepsdynamiek. De coaches zijn er om de leerlingen persoonlijk te begeleiden en om de schoolresultaten te monitoren. De persoonlijke coach is de eerste aangewezen persoon met wie ook ouders contact hebben. Aan het begin van het jaar maken de mentoren en de coaches kennis met de ouders. Daarnaast zijn er ouderavonden en kunnen ouders desgewenst een aparte afspraak met de coach maken.

4.2 Leerlingondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning, aandacht en begeleiding nodig om optimaal te kunnen functioneren. Elke locatie heeft hiervoor een [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) opgesteld. Dit vindt u op de website van de school. Hierin wordt zorgvuldig beschreven welke zorg de locatie biedt, al of niet met inschakeling van externe specialisten. U vindt er ook informatie over het contact van de scholen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden.

4.3 Preventie en onderzoek

Het Visser 't Hooft Lyceum wil leerlingen helpen om zich zelfstandig, kritisch en actief te ontwikkelen. Om een goed onderwijskundig en pedagogisch klimaat te creëren, onderneemt de school preventieve acties.

Veiligheid en gezondheid

De school kent verschillende activiteiten om fysieke en psychische intimidatie, waaronder pestgedrag, te voorkomen. We stimuleren positief voorbeeldgedrag van docenten, bevorderen een pedagogisch klimaat waarin respect centraal staat en stellen duidelijke grenzen. In de onderbouw is er veel aandacht voor het gebruik en misbruik van genotmiddelen. Zowel in de vaklessen biologie als in de mentoruren wijzen we leerlingen op de schadelijke effecten van roken, alcohol, verdovende middelen en gokken. Daarnaast werken we aan bewustmaking van het eigen gedrag, het maken van verantwoorde keuzes en het bieden van weerstand aan groepsdruk. Op onze website staat ons pestprotocol. De ondersteuningscoördinatoren zijn het aanspreekpunt. [Sociale veiligheid - Visser 't Hooft Lyceum \(vhl.nl\)](#)

Jeugdgezondheidszorg

Ouders, verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. In het CJG werken verschillende professionals samen zoals jeugdartsen, jeugd- verpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Wij werken als school samen met de Jeugdgezondheidszorg en het Jeugdteam.

Het CJG en het voortgezet onderwijs

Elke school heeft vaste contactpersonen vanuit de Jeugdgezondheidszorg en het Jeugdteam. Alle jongeren in de 1e of 2e klas van het voortgezet onderwijs krijgen een uitnodiging voor het [contactmoment onderbouw](#) ↗. Jongeren vullen een vragenlijst in en de jeugdverpleegkundige heeft met elke jongere op school een persoonlijk gesprek.

In klas 3 of 4 is er het [contactmoment bovenbouw](#) ↗. Jongeren vullen een vragenlijst in en hiermee krijgt je kind inzicht in hoe het gezond kan leven. In een persoonlijk gesprek kan de jeugdverpleegkundige advies geven. Gesprekken met de jeugdverpleegkundige vinden altijd plaats in overleg met de ouder/verzorger en de jongere zelf. Daarnaast krijgt de school inzicht in de gezondheid en het welzijn van de jongeren en kan hiermee gerichte keuzes maken wat betreft voorlichting, lesmateriaal, etc.

De Jeugdgezondheidszorg en het Jeugdteam maken ook deel uit van het Intern Overleg Comité (IOC).

Contact met het CJG

U kunt contact opnemen met de CJG-medewerkers op uw school via: 088-254 23 84.

U bent ook welkom in het CJG

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopspreekuur, telefonisch of via de website www.ggdhm.nl ↗

Leerlingen kunnen zelf informatie opzoeken en vragen stellen via www.ggdhm.nl ↗ of via www.hoezitdat.info ↗

Contactpersonen

Als een leerling te maken krijgt met (seksuele) intimidatie, in de vorm van woorden, aanrakingen en gedragingen die hij als vervelend ervaart, dan kan hij dit natuurlijk met de mentor of een willekeurige docent bespreken. In het geval dat dit een docent of medewerker overkomt, is de eerste stap die naar de leidinggevende. Daarnaast kent elke locatie een of meer contactpersonen die de privacy van de leerling/docent/medewerker optimaal kunnen waarborgen. De naam van de contactpersoon is bekend op de desbetreffende locatie.

SCOL heeft ook een vertrouwenspersoon.

[Meer informatie staat op de website](#) ↗

Ook is er de mogelijkheid om telefonisch contact te zoeken met het – landelijke – Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, telefoon 0900-1113111.

Huiselijk geweld

Het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling voor de Leidse regio is [Veilig Thuis Hollands Midden](#) ↗. In voorkomende gevallen kan ook de school advies vragen bij Veilig Thuis of een melding doen.

4.4 De decanen

De decanen geven de leerlingen voorlichting over de mogelijkheden van studie en beroep. Omdat alle leerlingen op een bepaald moment een (beroeps)richting of een profiel moeten kiezen, begint die voorlichting al vroeg. Aan de definitieve leerweg- of profielkeuze gaat een informatieavond voor leerlingen en ouders vooraf. De decanen zijn ook op de hoogte van de actuele regels rondom studietoelagen.

Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding

De decaan geeft voorlichting bij het onderdeel Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) tijdens het mentoruur. In deze lessen besteden de mentoren aandacht aan de studie- en beroepskeuze van de leerlingen. Het kan daarbij onder meer gaan om de keuze van een leerweg, van een tweedefaseprofiel, van een vervolgopleiding of een beroep. Allerlei aspecten van het kiezen komen uitgebreid aan de orde. Op de computer maken leerlingen bij wijze van eerste oriëntatie een test om hun interesse in beroepen te verkennen. Wanneer een leerling problemen blijft houden met de keuze van een opleiding en/of een beroepsrichting, kan de decaan hierbij adviseren.

Informatie vervolgopleidingen

De Commissie Studie- en Beroepenvoorlichting (CSBV), samengesteld uit decanen van scholen in de Leidse regio, organiseert jaarlijks in november vier avonden waarop een kleine honderd vervolgopleidingen en studierichtingen voorlichting geven. Deze avonden zijn vooral bedoeld voor leerlingen uit 3 en 4 vmbo, 4 en 5 havo en 5 en 6 vwo. De leerlingen ontvangen het programma van deze avonden via de decaan.





5 Rechten en plichten

5.1 Samenleven in de school

Elke locatie van het Visser 't Hooft Lyceum heeft een eigen cultuur en huisregels. Voor het Visser 't Hooft Lyceum als geheel gelden de volgende regels:

- Iedereen in de school, leerlingen en personeel, wordt met respect behandeld. Dat wil zeggen: je laat de ander te allen tijde in zijn waarde, zowel op school als op sociale media.
- Een schoon milieu is in het belang van iedereen. Je gooit daarom afval niet zomaar op de grond, maar altijd in de daarvoor bestemde bakken.
- Je beschadigt geen spullen van de school, medeleerlingen of personeelsleden en schrijft niet op tafels, stoelen of muren.
- Je behandelt ook de directe omgeving van de school en omwonenden met respect.
- Computers en laptops van de school zijn bedoeld als middel om te leren en dus niet voor andere zaken, zoals het bekijken van filmpjes, afbeeldingen en teksten die geen relatie hebben met het schoolwerk.
- Telefoonbeleid: thuis of in de kluis.
Het gebruik van mobiele telefoons en aanverwante apparatuur (zoals smartwatches) door leerlingen is niet toegestaan tijdens de gehele schooldag (van 8.00 uur tot en met 16.00 uur). De telefoon is dan in de locker van de leerling of thuis. In de locker is de telefoon uit of op vliegtuigmodus.
Het doel ervan is dat dit bijdraagt aan een veiliger en productiever leerklimaat en een gezondere omgang met mobiele telefoons en de software daarop, zoals social media. We willen onze leerlingen graag een omgeving laten ervaren waar het gebruik van mobiele telefoons minder dominant is.
- Alcohol en drugs zijn absoluut verboden. Dat geldt ook voor vuurwerk, mes- sen, laserpennen of andere voorwerpen die lichamelijk letsel kunnen veroorzaken.
- Wanneer er een ernstig vermoeden bestaat dat zich dergelijke spullen in een locker bevinden, kan de school overgaan tot het openen van de locker. Dit gebeurt in principe in het bijzijn van de leerling.

Alle leerlingen beschikken over een locker voor het opbergen van een tas, een helm of kleding. Persoonlijke eigendommen kunnen het beste duidelijk worden 'gemerkt' om verwisseling of vermissing te voorkomen. Voor fietsen, brommers en scooters is een goedgekeurd slot onmisbaar. Ook al is er videobewaking, de school is niet verantwoordelijk voor diefstal, beschadiging of vermissing. Indien nodig doet de school aangifte bij de politie.

5.2 Contacten tussen ouders en de school

De school wil een open sfeer creëren waarin ouders niet aarzelen om contact op te nemen. Omgekeerd wordt van ouders verwacht dat zij openstaan voor een gesprek over het functioneren, het gedrag of de schoolprestaties van hun kind. Een goed contact tussen ouders en school is in het belang van de leerling.

Ouderavonden

De mentor en/of coach speelt in het contact met de ouders een belangrijke rol: deze is primair verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerling. Om het wederzijds contact te bevorderen, wordt er aan het begin van het jaar een kennismakingsmoment georganiseerd.

Daarnaast zijn er door het jaar heen informatieavonden, bijvoorbeeld over de keuze van een leerweg of profiel in de bovenbouw of over 'grote' excursies. Na rapportuitreikingen zijn er meestal gespreksavonden met de mentor, coach en/of vakdocenten.

Inspraak van ouders

Verder organiseren de locaties ook thema-avonden en ouderplatforms, waarin ouders met elkaar en de school in gesprek kunnen over onderwijsgerelateerde onderwerpen, zoals sociale media en roken/drinken. Daarnaast kunnen ouders zich kandidaat stellen voor de oudergeleding van de Deelmedezeggenschapsraad (DMR) op de locatie of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van SCOL.

5.3 Leerrecht

Leerlingen zijn leerplichtig tot hun 18de verjaardag. Scholen zijn wettelijk verplicht een actief verzuimbeleid te voeren. Het Visser 't Hooft Lyceum werkt hiervoor nauw samen met Bureau Leerrecht. Is een leerling meer dan gemiddeld afwezig, dan neemt de verzuimcoördinator contact op met de ouders. Samen met de ouders en de leerling worden afspraken gemaakt om het verzuim te voorkomen. Indien nodig onderneemt Regionaal Bureau Leerrecht vervolgstappen. Voor meer info: [Home - Leerrecht](#) ↗

De leerrechtambtenaar kan nagaan of er een ernstige reden is voor het verzuim. Soms is er een uitzondering mogelijk op de aanwezigheidsplicht. Ouders die vinden dat er een bijzondere reden is waarom hun kind niet naar school kan, moeten zich houden aan de regels voor zo'n uitzondering. Zij moeten altijd toestemming vragen aan de locatieleiding via het [speciale formulier](#) ↗ hiervoor op de website.

5.4 De vrijwillige ouderbijdrage en de schoolkosten

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school voor bepaalde activiteiten van de leerlingen.

De activiteiten verschillen per leerjaar en locatie. Elk jaar wordt de hoogte van de ouderbijdrage voorgelegd aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, met de vraag hiermee in te stemmen. Na afloop van het schooljaar wordt aan hen verantwoording afgelegd over de besteding van de gelden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders via het online betaalprogramma WIS Collect een uitnodiging voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, de schoolkosten, excursies en andere activiteiten. Via een link in de factuur kan direct worden betaald: via iDeal of via een overboeking. Dit systeem is vergelijkbaar met een webshop. De school gebruikt hiervoor het e-mailadres van de ouders in Magister. Ouders kunnen aangeven voor welke activiteiten en diensten ze willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de leerling. De leerling wordt niet uitgesloten voor activiteiten. Dit geldt ook voor:

- huiswerkbegeleiding;
- examentraining.

Natuurlijk hopen wij dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is voor het aanbod en de kwaliteit van de activiteiten. Heeft u een laag inkomen en wilt u weten of u financiële ondersteuning kunt krijgen? Op de volgende websites vindt u hierover meer informatie:

Gemeente Leiderdorp: <https://www.leiderdorp.nl/samen-leiderdorp/ondersteuning-bij-laag-inkomen> ↗

NIBUD: <https://berekenuwrecht.nibud.nl/#/panel/0> ↗

De school sponsort niet

De school ontvangt financiële bijdragen van de overheid en de ouders van leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. De school sponsort met dit geld geen activiteiten van derden. Ook ontvangt de school van derden geen geldelijke of materiële bijdragen waaruit verplichtingen voor leerlingen voortvloeien, tenzij de MR instemming heeft verleend aan de directie. Op het moment van dit schrijven is dit niet aan de orde.

5.5 Schoolboeken

Schoolboeken zijn gratis en kunnen voor het begin van het nieuwe schooljaar besteld worden bij Iddink. De boeken worden thuis afgeleverd, zodat leerlingen de boeken kunnen kaften voordat de lessen beginnen. Aan het eind van het schooljaar moeten de leerlingen de schoolboeken inleveren op school.

5.6 Tegemoetkoming schoolkosten

Totdat een kind 18 jaar is, krijgen de ouders/verzorgers kinderbijslag. Vanaf 18 jaar kunnen scholieren zelf een tegemoetkoming Schoolkosten Scholieren aanvragen via de website van de Dienst Uitvoering Onderwijs, DUO.

5.7 Klachtenregeling

Klachten worden in de meeste gevallen in goed overleg met alle betrokkenen afgehandeld. Mocht dit toch niet lukken, dan heeft SCOL een klachtenregeling. In de klachtenregeling op de [website van SCOL](#) vindt u alle informatie. Graag wijzen wij u op het overzicht van de te bewandelen route op pagina 19 van de Klachtenregeling.

5.8 Wij vinden privacy belangrijk

Bij de aanmelding van uw kind verstrekt u ons zijn of haar persoonsgegevens, onder andere de naam, geboortedatum en het huisadres. In de tijd dat uw kind bij ons op school zit, komen er meer gegevens bij. Bijvoorbeeld schoolprestaties om een rapport of diploma te kunnen geven.

Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat u deze gegevens kunt inzien en dat wij altijd uw toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar uw kind herkenbaar op staat.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van het schoolbestuur, SCOL. Daar vindt u het privacyreglement en andere relevante informatie. Kijkt u hiervoor op www.scoleiden.nl

5.9 Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de belangrijkste rechten en plichten van de leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van huiswerk en toetsing. SCOL heeft een [leerlingenstatuut](#) voor het Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege samen. Dit is ontwikkeld in samenwerking met leerlingen. Meer informatie over ouder- en leerlingentevredenheid: [Tevredenheid - Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp \(Leiderdorp\) | Scholen op de kaart](#)

5.10 Veiligheidsplan

De school heeft een veiligheidsplan om in geval van nood adequaat te handelen. Ook is er beleid ten aanzien sociale veiligheid. Zie vhl.nl/leiderdorp/praktisch/sociale-veiligheid

A photograph of three young women walking and talking in a modern school hallway. The woman on the left is wearing a blue denim jumpsuit and has a black bag slung over her shoulder. The woman in the middle is wearing a light blue and white striped shirt and white pants. The woman on the right is wearing an orange and white striped sweater and black pants. They are all smiling and appear to be in a good mood. The background shows a bright, modern school interior with red walls, tables, and chairs.

6 Van aanmelding tot bovenbouw

6.1 Aanmelding

Aanmelden voor het eerste leerjaar kan via het [aanmeldformulier](#) ↗ op de website. Het formulier is ook verkrijgbaar op de school. Aanmelden kan tussen 25 en 31 maart. Het is belangrijk dat u ook het advies van de basisschool meezendt.

Toelating en plaatsing

Samen met het aanmeldingsformulier sturen ouders het adviesblad van de basisschool op. Via het adviesblad kan de school inloggen op het digitale dossier van de leerling. De school bevestigt de ontvangst van het aanmeldingsformulier schriftelijk. Medio mei volgt de beslissing over toelating en plaatsing. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Bij de indeling van de klassen wordt – indien mogelijk – rekening gehouden met persoonlijke wensen, zoals verzoeken om bij vrienden of vriendinnen in een klas te worden geplaatst.

6.2 Soorten brugklassen

Het Visser heeft verschillende soorten brugklassen. Hierdoor kunnen leerlingen in klas 1 starten op een niveau en in een omgeving die het beste past bij hun aanleg en belangstelling. De eerste klassen verschillen vooral in didactische benadering en tempo. Verder geldt per type klas een eigen manier van toetsen en van beoordelen.

Gymnasiumbrugklas

Het Visser in Leiderdorp heeft een combinatiebrugklas vwo (atheneum/gymnasium), waar leerlingen op het 'proefgymnasium' kunnen kennismaken met Grieks en Latijn.

6.3 Mavo (vmbo-t)

Vmbo betekent 'voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs'. Deze richting is in principe een voorbereiding op het mbo, het middelbaar beroepsonderwijs. Het Visser in Leiderdorp biedt de theoretische leerweg (vmbo-t) aan, ook wel mavo genoemd. De mavo is bedoeld voor leerlingen die nog niet direct aan een bepaalde beroepsrichting denken. Vmbo-t bestaat uit theoretische vakken. Ook doorstromen naar havo is een mogelijkheid met vmbo-t.

Van mavo naar havo

Na de mavo kan de leerling doorstromen naar 4 havo. Naast het hebben van behoorlijke examenresultaten is vooral de motivatie van de leerling van belang. Om die motivatie te peilen, vindt er met elke leerling voor aanvang van het centraal examen een intakegesprek plaats.

6.4 Bovenbouw en profielen havo en vwo

De havo duurt vijf jaar en bereidt voor op het hoger beroepsonderwijs (HBO). Het vwo (atheneum en gymnasium) duurt zes jaar en is een voorbereiding op de universiteit, al kiest een deel van de vwo-leerlingen voor het hoger beroepsonderwijs. De laatste jaren van havo en vwo staan bekend als 'de tweede fase'. Bij de havo is dit leerjaar 4 en 5 en bij het vwo leerjaar 4, 5 en 6.

Profielkeuze

Aan het eind van de derde klassen havo en vwo moeten leerlingen een bepaald 'profiel' kiezen waarin zij eindexamen doen. Er zijn vier profielen, met een eigen vakkenaanbod waaruit de leerling zijn eindexamenpakket kiest. In het derde leerjaar besteden de mentor/coach, de decaan en de vakdocenten aandacht aan de eisen die in de bovenbouw aan de verschillende vakken worden gesteld.

Natuur en Techniek

Het profiel Natuur en Techniek is vooral geschikt voor leerlingen met een exacte instelling: leerlingen die willen weten hoe dingen werken, die houden van onderzoeken, testen, meten, ontwerpen. Het zijn praktisch ingestelde, secure en nieuwsgierige types. Examenvakken zijn onder meer wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

Natuur en Gezondheid

Dit is de ideale keuze voor leerlingen die tamelijk goed zijn in exacte vakken en die later willen werken in bijvoorbeeld de (para)-medische of de 'groene' sector: geneeskunde, farmacie, landbouw, milieubeheer. Examenvakken zijn wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie.

Economie en Maatschappij

Dit profiel is bedoeld voor leerlingen met ondernemingsgeest, met interesse in de economie en de samenleving, in beleidsvragen; het zijn 'zakenmensen in de dop'. Naast economie zijn onder andere geschiedenis, aardrijkskunde en wiskunde de examenvakken.

Cultuur en Maatschappij

Dit profiel is vooral interessant voor leerlingen met een kunstzinnige aanleg en met belangstelling voor mens en maatschappij. In het algemeen houden ze ervan zichzelf te uiten, schriftelijk of mondeling, terwijl ze daarnaast zeer geïnteresseerd zijn in de wereld om hen heen: de mensen, de samenleving, de politiek. Examenvakken zijn onder meer geschiedenis en culturele en kunstzinnige vorming (met drama, muziek of beeldende vorming).



7 Toetsing, rapport en diploma

7.1 Toetsing in de onderbouw

Vaardigheden en kennis worden in de onderbouw getoetst via proefwerken, schriftelijke overhoringen en overige vaardigheidstoetsen. Ook niet vakgebonden informatie wordt verzameld. Middels het instrument OMZA brengt de school in beeld hoe de leerling zich ontwikkelt op **O**rganisatie, **M**eedoen, **Z**elfvertrouwen en **A**utonomie. Ook het CITO volgsysteem, dat de voortgang van leerlingen op het gebied van Nederlands, Engels en wiskunde in kaart brengt en vergelijkt met een landelijke benchmark, geeft informatie over de studievoortgang. Alle gegevens bij elkaar leiden uiteindelijk tot eindcijfers op het overgangsrapport. In de hogere klassen is de toetsing niet alleen gericht op het overgangsrapport, maar wordt steeds meer toegewerkt naar het eindexamen. De school werkt aan een evenwichtige toetsing van klas 1 tot en met het eindexamenjaar. Hierbij neemt de hoeveelheid vragen waarbij leerlingen inzicht moeten gebruiken en kennis moeten toepassen in een onbekende context, langzamerhand toe.

Soorten toetsen in de onderbouw

Proefwerken (pw) zijn schriftelijke toetsen om na te gaan of leerlingen op een bepaald tijdstip voldoende inzicht en vaardigheden hebben voor de verdere studie. Schriftelijke overhoringen (so) zijn vooral bedoeld om na te gaan of de leerlingen het opgegeven huiswerk daadwerkelijk hebben geleerd. Ten slotte zijn er de overige vaardigheidstoetsen (ov). Hierbij gaat het om vakspecifieke vaardigheden die, individueel of met medeleerlingen, in praktijk worden gebracht. Voorbeelden zijn luistertoetsen, schrijfvaardigheidstoetsen, werkstukken, practicumopdrachten en mondelinge presentaties.

Duur en correctie van toetsen

Proefwerken duren in de regel één lesuur. Een schriftelijke overhoring duurt in het algemeen niet langer dan twintig minuten van de les. De datum van een proefwerk wordt ten minste één week van tevoren aan de leerlingen meegedeeld. Bij toetsdagen zal de mentor dit met de klas van tevoren bespreken. De docent kijkt het werk na en geeft het binnen vijf werkdagen terug aan de leerlingen. Dit is altijd voordat de leerling het rapport ontvangt waarin het behaalde cijfer is verwerkt. Leerlingen en ouders kunnen de cijfers ook zien in Magister.

7.2 Toetsing in de bovenbouw

3 en 4 mavo

In het zogenaamde Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat vermeld wat er precies op welk moment wordt getoetst of moet worden afgerond. Voor het vmbo bestaat dit uit twee delen, een deel voor het 3e leerjaar en een deel voor het 4e leerjaar. Dit PTA is voor elke leerling toegankelijk.

Het Centraal Landelijk Examen wordt in mei van het laatste schooljaar afgenomen. Het onderwijs in de klassen 3 en 4 van de beroepsgerichte leerwegen wordt (in aansluiting op het mbo) deels competentiegericht opgezet d.m.v. projectweken en stages. Het diploma en het portfolio vormen de basis voor de vervolgopleiding.

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Vóór 1 oktober ontvangen de leerlingen van 3 mavo het PTA. Hierin zijn alle examenonderdelen voor het desbetreffende leerjaar vermeld, inclusief de bijbehorende wegingsfactoren. In het PTA staat ook een overzicht van de overgangsnormen, evenals het reglement voor het schoolexamen. Daarin staan alle regels en procedures waaraan de school zich zal houden, met daarnaast de rechten en plichten van de leerlingen. Het PTA staat op de [website van de school](#).

7.3 Resultaten en rapporten

Door het schooljaar heen worden leerlingen en ouders op de hoogte gehouden van de schoolresultaten, onder meer via rapporten. De resultaten zijn voor leerling en ouders ook te volgen via Magister. Hiertoe ontvangen zij een persoonlijke inlogcode.

Prognose in tweede klas

In de tweejarige brugperiode is het rapport halverwege jaar 2 voor ouders en leerlingen extra belangrijk. Op dit moment geeft de school een prognose met betrekking tot de definitieve niveaukeuze in leerjaar 3. De resultaten aan het eind van het schooljaar zijn bepalend voor het definitieve besluit.

Resultaten in 3 en 4 mavo

In de laatste jaren voor het eindexamen worden de prestaties van de leerlingen voornamelijk gemeten in toetsweken. Voor het volledige programma verwijzen wij naar het [Programma van Toetsing en Afsluiting \(PTA\)](#) ↗ op de website.

7.4 Overgang naar het volgende leerjaar

Ten behoeve van besluitvorming gebruikt de school zowel vakgebonden als niet-vakgebonden informatie:

Vakgebonden informatie

De mate waarin de leerling vakgebonden leerstof en vaardigheden beheerst in relatie tot de doorlopende leerroute in:

- het curriculum van de basisvorming;
- de voorbereiding op het examen vanaf leerjaar 3.

Bovenstaande wordt zichtbaar in het voortschrijdend gemiddelde cijfer per schoolvak. De hieruit voortvloeiende eindcijfers spelen een grote rol bij besluitvorming over overgang.

In de loop van een schooljaar wordt op twee manieren getoetst:

- voorafgaand aan een afsluitende toets. In dit geval wordt feedback gegeven om de leerling te helpen het leerproces bij te sturen;
- om een leercyclus af te sluiten. In dit geval wordt de (afsluitende) toets voorzien van een cijfer.

Niet-vakgebonden informatie

- de mate waarin de leerling niet-vakgebonden vaardigheden kan inzetten die van invloed zijn op schoolsucces;
- de mate waarin de leerling strategieën kan inzetten om eigen leeractiviteiten bij te sturen.

Niet-vakgebonden informatie wordt bij besluitvorming in beschouwing genomen wanneer een leerling zich in de zogenaamde bespreekzone bevindt. Om vast te stellen in welke mate de leerling kansrijk is in het volgende schooljaar wordt gebruik gemaakt van gerichte observaties middels OMZA, signaleringsinstrumenten (SAQI, DIA-toets) en vakoverstijgende toetsen (CITO volgsysteem VO).

Voor meer informatie, zie vhl.nl/leiderdorp/wp-content/uploads/2022/11/Overgangsnormen-VHL-Leiderdorp-2022-2023.pdf ↗

Doubleren

Soms is bevordering niet haalbaar. Het kan dan verstandig zijn om het leerjaar over te doen in dezelfde afdeling, dus om te doubleren. In zo'n situatie denken we dat het in het belang van de leerling is om de leerstof van het afgelopen jaar in zijn geheel opnieuw te doen. Soms is doubleren niet zinvol en wordt een leerling bevorderd naar een andere afdeling, bijvoorbeeld van vwo naar havo.

Overstap vanuit 4 mavo

Een leerling die na 4 mavo naar 4 havo wil overstappen, moet hier bij de keuze van het vakkenpakket in 3 mavo al rekening mee houden. In overleg met de decaan wordt in 2 mavo bekeken welke mogelijkheden er zijn voor de eventuele overstap.

7.5 Diplomerings

Het eindexamen bestaat uit twee gedeelten: het schoolexamen en het centraal examen. Leerlingen ontvangen aan het begin van het examenjaar een overzicht met de inhoud en weging van onderdelen in beide examens en de slaag-/zakregeling, het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Jaarlijks berekent de school na de eindexamens de percentages geslaagde leerlingen en zet deze af tegen het landelijk gemiddelde. Net als de doorstroomgegevens in lagere leerjaren, vormen ook deze gegevens een belangrijk meetinstrument in het onderwijskundig kwaliteitsbeleid.

Slagingspercentages

Voor de onderwijsresultaten en slagingspercentages van het Visser Leiderdorp verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](#) ↗.

8 Vakanties 2024-2025

Leidens Ontzet	3 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart 2025
Meivakantie	19 april t/m 5 mei 2025 (inclusief 2e Paasdag, Koningsdag en Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025

Het Visser Leiderdorp kent een vast aantal zelf in te vullen 'organisatiedagen'. Op deze dagen zijn de docenten aanwezig, maar de leerlingen niet. De school publiceert hierover op de eigen website.

In principe kan geen vrij worden gegeven buiten de officiële vakantiedata. In uitzonderlijke situaties kunnen ouders een verzoek om 'extra vrij' richten aan de schoolleiding. [Informatie hierover](#) ↗ staat op de website van de school.

Colofon

Publicatiedatum: augustus 2024

Meer informatie kunt u vinden op onze website:

[Visser 't Hooft Lyceum in Leiderdorp - Mavo, Havo en Vwo \(vhl.nl\)](https://www.vhl.nl) ↗