

Visser 't Hooft Rijnsburg



Schoolgids 2024-2025

Christelijk voortgezet onderwijs



Inhoudsopgave

<u>Adresgegevens</u>	3	<u>4 Begeleiding en zorg</u>	17
<u>Visser 't Hooft Rijnsburg</u>	3	<u>4.1 De mentor</u>	18
<u>Bestuursbureau Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)</u>	3	<u>4.2 Individuele begeleiding</u>	18
<u>Woord vooraf</u>	4	<u>4.3 Preventie en onderzoek</u>	18
		<u>4.4 De decaan</u>	20
<u>1 Missie en visie Visser 't Hooft Lyceum</u>	5	<u>5 Rechten en plichten</u>	21
<u>1.1 Onze missie</u>	5	<u>5.1 Samenleven in de school</u>	22
<u>1.2 Onze visie</u>	5	<u>5.2 Contacten tussen ouders en de school</u>	22
<u>2 Onderwijs op het Visser Rijnsburg</u>	8	<u>5.3 Leerrecht</u>	23
<u>2.1 Rijnsburg – mavo (vmbo-t), onderbouw</u>		<u>5.4 De vrijwillige ouderbijdrage en de schoolkosten</u>	23
(klas 1 t/m 3) havo, atheneum	9	<u>5.5 Schoolboeken</u>	24
<u>De brugklas</u>	9	<u>5.6 Tegemoetkoming schoolkosten</u>	24
<u>Onderbouw en Bovenbouw</u>	11	<u>5.7 Klachtenregeling</u>	24
<u>Schoolresultaten en bevordering</u>	11	<u>5.8 Wij vinden privacy belangrijk</u>	24
<u>Individuele begeleiding</u>	12	<u>5.9 Leerlingenstatuut</u>	24
<u>Contact met ouders</u>	12	<u>5.10 Veiligheidsplan</u>	24
<u>Leerlingen actief</u>	12	<u>6 Van aanmelding tot bovenbouw</u>	25
<u>Aanvullende informatie</u>	12	<u>6.1 Aanmelding</u>	26
<u>2.2 Elektronische leeromgeving</u>	12	<u>6.2 Soorten brugklassen</u>	26
<u>2.3 Activiteiten buiten de les</u>	12	<u>6.3 Mavo (vmbo-t)</u>	26
<u>2.4 Kwaliteitszorg</u>	13	<u>6.4 Bovenbouw en profielen havo en vwo</u>	26
<u>3 De school als organisatie</u>	15	<u>7 Toetsing, rapport en diploma</u>	28
<u>3.1 Schoolleiding</u>	16	<u>7.1 Toetsing in de onderbouw</u>	29
<u>3.2 Bestuur en raad van toezicht</u>	16	<u>7.2 Toetsing in de bovenbouw</u>	29
<u>3.3 Medezeggenschap</u>	16	<u>7.3 Resultaten en rapporten</u>	30
		<u>7.4 Bevordering naar het volgende leerjaar</u>	30
		<u>7.5 Diplomerings</u>	31
		<u>8 Vakanties 2024-2025</u>	32

Adresgegevens

Visser 't Hooft Rijnsburg

mavo (vmbo-t), eerste drie leerjaren havo, atheneum

Leerjaar 1 en 2
Noordeinde 24, 2231 LK Rijnsburg

Leerjaar 3 en 4
Sandtlaan 98, 2231 CE Rijnsburg

tel. 071-4021712
info@rb.vhl.nl ↗

Directeur
Mevrouw E. Pruijn-Oudshoorn

Bestuursbureau Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)

Mariënpoolstraat 4, 2334 CZ Leiden
Correspondentieadres: Postbus 4049, 2301 RA Leiden
tel. 071-5175551
info@scoleiden.nl ↗
www.scoleiden.nl ↗

College van Bestuur

Drs. H.H. van Alphen, voorzitter
R.F.J.M. van de Wal MBA, lid

Raad van Toezicht

Mevrouw drs. S.R. Jukema MBA, voorzitter
E. Westhoek
Mevrouw K. Bosch-Albers MBA
Dr. T. Kallenberg
P. van Houwelingen

Rekeningnummer

NL12ABNA0448166534
t.n.v. SCOL inz. Visser 't Hooft Lyceum

Woord vooraf

Deze schoolgids biedt een overzicht van alles wat het Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg doet om ervoor te zorgen dat iedere leerling zijn talenten op zijn eigen manier kan ontwikkelen. Door de vele verschillende onderwijsprogramma's zorgt de school ervoor dat er voor elke leerling een opleiding is die hem uitdaagt.

Het Visser 't Hooft Lyceum kent een protestants-christelijke traditie en maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). SCOL staat voor een breed onderwijsaanbod waarin elke school ruimte krijgt voor een herkenbare eigen én onderwijskundige identiteit, die vormgegeven wordt door professionals. De [Strategische Koers](#) van SCOL schept hiervoor de kaders.

Hebt u vragen over de informatie in de schoolgids, neemt u dan contact op met de school.

College van Bestuur SCOL

Drs. H.H. van Alphen, voorzitter
R.F.J.M. van de Wal MBA, lid



1 Missie en visie Visser 't Hooft Lyceum

1.1 Onze missie

Het Visser Rijnsburg staat voor een breed onderwijsaanbod waarin iedere leerling zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. Ons onderwijs is van hoge kwaliteit en gestoeld op de christelijke traditie. Wij hebben een herkenbare eigen én onderwijskundige identiteit, die wordt vormgegeven door professionals. Het is onze opdracht om de leerlingen te begeleiden naar volwassenheid.

Onze kernwaarden:

Vertrouwen: wij zijn open en eerlijk

Vertrouwen is voor ons een belangrijke kernwaarde, want in onze school zien wij elkaar. Leerlingen en collega's zien elkaar en vertrouwen op wat we tegen elkaar zeggen. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Gelijkwaardigheid: iedereen is waardevol

Op het Visser Rijnsburg mag iedereen zichzelf zijn. We hebben respect voor elkaar en gaan met anderen om zoals we zelf ook behandeld willen worden. We verzorgen ons onderwijs zo dat iedereen het beste uit zichzelf kan halen. We leren onze leerlingen dat je ertoe doet, je fouten mag maken en je iedere dag een nieuwe kans krijgt.

Kwaliteit: iedere dag een beetje beter

De kwaliteit van ons onderwijs hangt samen met de kwaliteit van al onze medewerkers. Samen dragen we er zorg voor dat we hoogwaardig onderwijs verzorgen waarbij een ieder zich professionaliseert en zijn kennis actueel houdt.

Ontplooiing: relatie voor prestatie

School is een plek om te groeien. Daarom willen wij ook 'woestijnen bewateren en geen wouden kappen'. Dit zie je terug in het feit dat we elkaar kennen en elkaars talenten benutten en ontplooiën. Je bent nooit te oud om te leren en iedereen ontwikkelt zichzelf iedere dag weer.

1.2 Onze visie

Onze visie op identiteit en levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: in dialoog met anderen leren leerlingen hun eigen visie te vormen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Vanuit onze identiteit werken wij met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij vieren religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons burgerschapsonderwijs is beschreven in de module Burgerschap.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Op onze scholen besteden we aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschaps-onderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf helemaal niet vertrouwd of eigen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door ontmoeting en dialoog. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen herkennen en benoemen.

Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende zingevingsbronnen en leren zich te verhouden tot die bronnen. Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven.

Onze visie op leren

Op het Visser Rijnsburg vinden wij het belangrijk dat een leerling verantwoordelijkheid ontwikkelt voor zijn eigen leerproces en staan gelijke kansen voor al onze leerlingen centraal. Niet alleen kennisontwikkeling, maar ook ontplooiing van sociale, culturele en sportieve talenten staan centraal. Het aanbieden van nieuwe ervaringen en reflectie zorgen voor groeiende zelfkennis. We dagen iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. De docenten ondersteunen de leerlingen hierin door zoveel mogelijk differentiatie in de lessen aan te brengen. Het doel is om versnelling en verrijking te stimuleren en vertraging te voorkomen.

Als school zoeken wij de samenwerking met het primair onderwijs om de doorgaande lijn po-vo te behouden. De docenten zijn belangrijk als experts op pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk gebied. De voortdurende ontwikkeling van onze docenten is een randvoorwaarde voor goed onderwijs.

Onze visie op lesgeven (De goede les)

Het lesgeven is de kern van ons werk. In het onderwijzen vinden wij oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet, zeer belangrijk. Relatie voor prestatie staat bij ons centraal.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, een kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking ontwikkelen. De docenten mogen de leerlingen hierin begeleiden en onderwijzen.

In onze lessen willen we interactief zijn, werken we met verschillende coöperatieve werkvormen, geven we onderwijs op maat. Doet de docent ertoe en geeft de docent een instructie, oefenen de leerlingen in het vak in de les en begeleidt de docent de leerling bij zijn ontwikkeling.

Op het Visser Rijnsburg bieden we meer dan goed onderwijs aan

Dit doen we door:

- Onderwijs op maat aan te bieden
- Eigen keuzewerktijd
- Werken vanuit talent
- Leerdoelgericht werken
- Werken met een portfolio

Onze leerlingen weten waar zij staan, wat de volgende stap is in hun ontwikkeling en waar ze naartoe willen.

Dit doen we door een veilige leeromgeving te bieden, waarin iedereen elkaar kent. Wij gaan de relatie aan met onze leerlingen, zodat er onderwijs op maat kan worden gegeven en iedereen gemotiveerd is. Iedere leerling telt mee en niemand blijft achter. We hebben aandacht voor verdieping, levensbeschouwing, kunst en cultuur. We stimuleren de verwondering en ontwikkelen bij leerlingen een kritische houding. In ons onderwijs zijn technologische ontwikkelingen en ICT op zinvolle wijze geïntegreerd. We zijn trots op onze leerlingen. Onze leerlingen hebben na het Visser een kritische houding met een grote verscheidenheid aan talenten, kennis, vaardigheden, mooie herinneringen en een rotsvast vertrouwen in de toekomst.

Maar ook tijdens de mentoruren, thema- en feestdagen, sport en culturele activiteiten en maatschappelijke stages. Van leerlingen wordt verwacht dat zij aan de activiteiten die behoren tot dit deel van het schoolleven deelnemen.

Dr. W.A. Visser 't Hooft

Wie was W.A. Visser 't Hooft? En waarom koos het bestuur destijds juist deze man als naamgever voor de school?

Willem Visser 't Hooft werd in 1900 geboren te Haarlem. Hij studeerde theologie en rechten in Leiden en was zijn hele leven actief in organisaties die bijbelse waarden wilden vertalen naar het leven van alledag.

Vanuit het neutrale Zwitserland nam Visser 't Hooft vóór en tijdens de Tweede Wereldoorlog stelling tegen het nationaal-socialisme en fascisme. Hij hield contacten in stand tussen de kerken in de oorlogvoerende landen, droeg bij aan het geheime berichtenverkeer tussen het verzet in Nederland en de regering in ballingschap en bood hulp aan vluchtelingen uit nazi-Duitsland. Visser 't Hooft zette zich in voor de oprichting van de Wereldraad van Kerken, een organisatie waarin uiteenlopende kerken gezamenlijk werken aan vrede en verzoening in de gehele wereld. Visser 't Hooft werd de eerste secretaris-generaal van de Wereldraad.

Willem Visser 't Hooft overleed in 1985. De naam Visser 't Hooft Lyceum is een blijvend eerbetoon aan een bruggenbouwer die leefde vanuit een ideaal, dat hij ook waarmaakte met daden.



2 Onderwijs op het Visser Rijnsburg

Het Visser 't Hooft Lyceum heeft locaties in Leiden, Leiderdorp en Rijnsburg. De scholen zijn verschillend, maar werken nauw met elkaar samen. De directeuren stemmen bijvoorbeeld school- en onderwijszaken af in het schoolbrede directieoverleg. Docenten maken deel uit van schoolbrede vaksecties. Deze schoolgids bevat alle informatie van het Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg.

2.1 Rijnsburg – mavo (vmbo-t), onderbouw (klas 1 t/m 3) havo, atheneum

Onderwijsaanbod

Het Visser 't Hooft Lyceum in Rijnsburg biedt een volledige opleiding vmbo-t (mavo). Daarnaast bieden wij de onderbouw (klas 1 t/m 3) van de havo en het vwo (atheneum) aan.

De brugklas

De stap van de basisschool naar de brugklas is een belangrijke en spannende stap! Daarom beginnen leerlingen de eerste week met een introductieweek. Een week om de klasgenoten, de mentor, de docenten en de school te leren kennen. Na een week kennen alle brugklasleerlingen onze school en zijn ze klaar om het schooljaar te beginnen.

De lessen op het Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg duren 60 minuten. Dit geeft de docenten de kans om de lesinhoud goed over te brengen. De lessen zitten vol met activerende werkvormen, leerlingen maken gebruik van de Chromebooks en docenten differentiëren zodat leerlingen op het juiste niveau les krijgen.

In de brugklas proberen we zoveel mogelijk tussenuren te voorkomen. Het kan altijd gebeuren dat door ziekte van docenten activiteiten of geplande lessen uitvallen. De roostermaker probeert eerst uren te verschuiven. Is dat niet mogelijk, dan werken leerlingen in de onderbouw verder onder leiding van een andere docent.

ThuiswerkLuw Onderwijs (TLO)

In Rijnsburg werken we met een eigen onderwijsconcept: 'thuiswerkluw onderwijs' (TLO). Dit concept wordt versterkt doordat alle leerlingen met een eigen device werken. Digitale vaardigheden en mediawijsheid vormen een vast onderdeel van het lesprogramma. Alles over TLO is te vinden op vhl.nl/rijnsburg/onderwijs/tlo/ ↗

TLO houdt in dat leerlingen al het maakwerk op school af kunnen hebben en een begin kunnen maken aan het leerwerk. Op deze manier is er na schooltijd meer tijd voor hobby's en sport. Ook hebben leerlingen en docenten beter zicht op de leerprestaties van de leerlingen. In de brugklas is er extra aandacht voor het leren van schoolwerk, het plannen en het stellen van vragen.

Om leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor het leerwerk, hebben leerlingen keuzewerkuren (KWU's). Tijdens deze lessen hebben leerlingen de gelegenheid om zelf het werk te plannen en te maken. De leerlingen werken tijdens al deze momenten met werkwijzers. Daarop staat wat er op welk moment van hen wordt verwacht. Het TLO biedt leerlingen ook de kans om te leren plannen en keuzes te maken.

Niet alleen tijdens schooltijd, maar ook voor en na schooltijd is er ruimte voor leerlingen om te werken aan het schoolwerk. Na schooltijd staat het Open Leer Centrum (OLC) ter beschikking om onder begeleiding van docenten door te werken aan het schoolwerk. Dat is voor leerlingen fijn, omdat ze dan na schooltijd nog steeds de gelegenheid hebben om door te werken en alle vragen op school te stellen!

Formatief onderwijs

Om een zachte landing vanaf de basisschool te versterken en de focus van leerlingen te leggen op ons Thuiswerk Luw Onderwijs, werken wij de eerste periode (tot eind november) formatief.

Dit houdt in dat leerlingen geen cijfers krijgen voor toetsen en opdrachten, maar een beoordeling. Op deze manier gaat de focus van leerlingen van het resultaat naar het leerproces. Leerlingen zijn steeds meer bezig met de vraag: 'waar sta ik' en 'wat is mijn volgende stap'. Om dit proces te begeleiden werken we met verschillende leerdoelen in de lessen. Zo kunnen leerlingen altijd zien waar hun krachten liggen en waar ze nog iets te leren hebben.

Meer dan alleen een goede school

School is meer dan alleen een plaats om te leren. School is vooral heel erg leuk, waar je samen met je klasgenoten en docenten veel leert, doet en ervaart! Naast het bieden van goed en eigentijds onderwijs schenken we ook aandacht aan de ontwikkeling van de jonge mensen op onze school. De activiteiten in de Hartlijn die de school aanbiedt zijn bedoeld om de leerling ook als persoon te laten groeien, te laten ontdekken wat zijn of haar talenten zijn en hoe die talenten verder kunnen worden uitgebouwd en ingezet.

Vakoverstijgend lesaanbod

De leerlingen krijgen regelmatig vakoverstijgende lessen. Dat gebeurt met name tijdens de projectweken. De aandachtsgebieden (Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Moderne Vreemde Talen, Kunst & Sport) leveren materiaal aan voor lessen en organiseren workshops en excursies.

Bij de moderne vreemde talen is er extra aandacht voor communicatieve vaardigheden, zoals presenteren en debatteren. Ook Cultuur en Sport krijgen in deze weken een plek.

In de projectweken gaan alle klassen aan de slag met projecten over allerlei onderwerpen. Projecten kunnen gaan over maatschappelijke thema's zoals milieuvuiling of klimaatverandering. Of over vaardigheden zoals projecten over digitale veiligheid en debatteren. In deze projectweken komt ook Burgerschap aan bod, waar leerlingen meer leren over zichzelf, de maatschappij en hoe we met elkaar om willen gaan.

Device

Alle leerlingen van het Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg hebben een eigen device.

Het device wordt bij bijna alle lessen gebruikt. Het helpt leerlingen met het opzoeken van informatie, het leren door middel van apps en filmmateriaal en werken aan vaardigheden als verslaglegging en presenteren.

De elektronische leeromgeving Magister Learn ondersteunt de leerlingen bij hun studie. Dit is een online programma waar leerlingen werkwijzers, verdieping van de stof en extra oefenmateriaal kunnen vinden. Leerlingen kunnen op school en thuis inloggen met een eigen inlogcode.

Naast Magister Learn gebruiken wij Magister als cijferregistratiesysteem en Microsoft Teams als communicatiesysteem.

Leerlingen en ouders krijgen over het device en de leeromgeving meer informatie tijdens de eerste weken van het schooljaar.

Bijzondere activiteiten

Het Visser in Rijnsburg organiseert buiten de lestijd om diverse activiteiten met een educatief of sportief karakter. Dat begint al tijdens de introductiedagen voor alle klassen, aan het begin van het schooljaar. Gedurende het schooljaar zijn er diverse extra sportieve en culturele activiteiten, maar ook vakexcursies en voor klas 3-vmbo is er de bekende werkweek.

Wij proberen al onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Ook de toekomst na je diploma! Vandaar dat wij verschillende stageweken in klas 2 en 3 organiseren. Tijdens deze weken leren leerlingen uit de 2e en 3e klas over hun interesses in het werkveld en hoe een "echte" werkdag eruit ziet.

Onderbouw en Bovenbouw

Onderbouw

Het Visser in Rijnsburg heeft twee typen brugklassen:

- een havo/vwo-brugklas
- een mavo/havo-brugklas

Wij kiezen voor zogenaamde dakpanklassen in de brugklas: een klas met daarin twee niveau's. In deze dakplanklas wordt op het combinatieniveau lesgegeven en getoetst. Zo kunnen wij tijdens het eerste jaar op de middelbare school goed beoordelen welk niveau het beste past bij iedere leerling! Vanaf het tweede leerjaar volgen leerlingen 1 niveau: mavo (vmbo-t), havo of vwo.

Een overzicht van de lessen per leerjaar en afdeling kunt u vinden in de [Lessentabel Rijnsburg](#) ↗ op de website.

Bovenbouw

Mavo-leerlingen die doorstromen naar leerjaar drie gaan in dit leerjaar proeven aan het examen. Er wordt begonnen met de vakken CKV, godsdienst en maatschappijleer.

Alle schoolexamens en eindexamens worden in leerjaar 4 afgenomen. Het Centraal Examen (CE) in mei is dan de afsluiting. Onze leerlingen doen examen in zeven vakken, op die manier zijn ze breder geschoold voor het MBO en kansrijker bij de eindexamens.

Havo- en atheneum-leerlingen gaan na het derde leerjaar verder op de locatie Leiden en doen daar eindexamen. In Rijnsburg is een speciaal begeleidingsplan ontwikkeld om een goede overstap naar de Kagerstraat te garanderen. Daarbij wordt natuurlijk naar de resultaten gekeken; daarnaast zijn motivatie, werkhouding, eigen verantwoordelijkheid en talent net zo belangrijk.

Schoolresultaten en bevordering

Wij werken in leerjaar 1, 2 en 3 met leerdoelen. Iedere les wordt er gekeken naar de leerdoelen die de leerlingen moeten beheersen. Deze leerdoelen worden vervolgens getoetst en zo kunnen leerlingen en ouders altijd inzien hoe de cijfers tot stand zijn gekomen.

De school informeert de ouders over de leerprestaties van hun kind via rapporten, die viermaal per jaar mee naar huis worden gegeven. Ouders kunnen de resultaten ook zelf volgen via het programma Magister. Inloggegevens voor dit programma worden aan het begin van het eerste jaar aan alle ouders en leerlingen verstrekt.

Op basis van het laatste rapport voor de zomervakantie wordt besloten of een leerling wordt bevorderd of niet. De normen die hierbij worden gehanteerd zijn te vinden bij het onderdeel [Bevorderingsnormen](#) ↗ van het Visser 't Hooft Lyceum, op de website.

De onderwijsresultaten van onze school vindt u via Scholen op de Kaart. U vindt hier informatie over de doorstroom van leerlingen, de examenresultaten en over de uitstroom van leerlingen. [Resultaten - Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg \(Rijnsburg\) | Scholen op de kaart](#) ↗

Individuele begeleiding

Soms heeft een leerling extra ondersteuning en aandacht nodig. Bijvoorbeeld bij emotionele of psychische problemen of na een ingrijpende gebeurtenis. Over het algemeen gaat het hier om leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren. Elke locatie heeft hiervoor een [School-OndersteuningsProfiel \(SOP\)](#) ↗ opgesteld. Hierin wordt duidelijk beschreven hoe de zorg op de locatie is georganiseerd. Vragen over begeleiding kunt u gerust stellen aan onze [ondersteuningscoördinatoren](#) ↗.

Contact met ouders

Het Visser in Rijnsburg hecht aan een open sfeer waarin ouders niet aarzelen om contact op te nemen. Omgekeerd verwacht de school van ouders dat zij openstaan voor een gesprek over het functioneren, gedrag en/of schoolprestaties van hun kind. De mentor speelt hierbij een belangrijke rol. Hij of zij is als eerste verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerling.

Iedere klas heeft zijn eigen klassenmentor. Dit is de contactpersoon voor de leerling maar ook voor de ouders. Alle vragen over schoolse zaken kunt u stellen bij de mentor.

Elk leerjaar wordt door ouders vertegenwoordigd in het Ouderpanel. Deze betrokken groep ouders komt drie á vier keer per jaar bij elkaar en spreekt met de schoolleiding over de gang van zaken in de school. Dit panel heeft een duidelijke klankbordfunctie. De deelmedezeggenschapsraad (DMR) heeft een oudergeleding. Deze vertegenwoordigt de belangen van ouders in de school.

Leerlingen actief

In de school speelt ook het Leerlingenteam een belangrijke rol. Bij veel activiteiten (Open Dag, sportmiddagen, schoolfeesten etc.) ondersteunt een groep leerlingen de organisatie.

Via de Leerlingenraad praten de leerlingen ook mee over schoolzaken. In het panel zitten vertegenwoordigers van alle klassen. Een van de leerlingen neemt ook plaats in de DMR om daar de stem van de leerlingen te laten horen.

Aanvullende informatie

Op de [website van de locatie Rijnsburg](#) ↗ kunt u meer informatie vinden.

Blijf op de hoogte via de sociale media van de school:

- Facebook: [Visserrijnsburg](#)
- Instagram: [vhl_rijnsburg](#)

Op de website Scholen op de kaart vindt u meer informatie en gegevens over ons onderwijs en kunt u scholen vergelijken. [Meer informatie](#) ↗

2.2 Elektronische leeromgeving

De elektronische leeromgeving Magister Learn is een online programma, met veel mogelijkheden om het onderwijs te ondersteunen. Leerlingen kunnen op school en thuis inloggen met een persoonlijke inlogcode. Ze vinden op Magister Learn onder andere uitleg en aanvullende studiematerialen. Ook kunnen ze online opdrachten inleveren.

2.3 Activiteiten buiten de les

Onze school organiseert allerlei activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Dat begint al tijdens de introductiedagen aan het begin van ieder schooljaar. Verder zijn er tal van activiteiten met een onderwijskundig of een sportief doel. Schoolfeesten zorgen voor de nodige ontspanning.

Culturele vorming

Al dan niet in samenwerking met externe culturele instellingen zijn er vele activiteiten met een cultureel karakter. De school stimuleert het gebruik van de Cultuurkaart, een initiatief van Stichting Cultureel Jongeren Paspoort (CJP). Hiermee krijgen leerlingen korting bij vrijwel alle bioscopen, theaters en musea in Nederland. Daarnaast geeft de kaart recht op 15 euro 'cultureel tegoed'. Dit bedrag kan door de school geheel of gedeeltelijk aan de leerling worden toegekend, maar deels ook worden gebruikt voor het organiseren van workshops en/of andere activiteiten op school.

Beroepsoriënterende stage

In alle derde klassen gaan de leerlingen op stage. Met een groot aantal bedrijven en instellingen in de regio heeft de school goede afspraken over stageplaatsen. Leerlingen kunnen zelf aangeven waar ze werkervaring willen opdoen.

Maatschappelijke stage

Hoewel de maatschappelijke stage niet meer verplicht is, vindt het Visser het belangrijk dat leerlingen zich oriënteren op de samenleving. Ze leren veel door als vrijwilliger met andere groepen in de maatschappij samen te werken. Het is een persoonlijke verrijking. De variatie is groot: van werken in een kinderboerderij, een verzorgingstehuis, op een kinderdagverblijf tot assisteren op de eigen voetbalclub. Leerlingen doen hun maatschappelijke stage in hun eigen tijd en krijgen hiervoor dus geen vrij.

2.4 Kwaliteitszorg

De school houdt de onderwijskwaliteit nauwlettend in de gaten en evalueert systematisch de kwaliteit van het onderwijs (bijvoorbeeld de onderwijsresultaten, basisvaardigheden, sociale veiligheid) en de organisatie hiervan (bijvoorbeeld het onderwijsproces, het veiligheidsbeleid en het proces toetsing en examinering). De school vergelijkt periodiek de behaalde onderwijsresultaten met de beoogde doelen, aansluitend bij de uitgangspunten en doelen die eerder al schoolbreed zijn vastgesteld in het schoolplan, jaarplan en/of vakwerkplan. Op basis van deze evaluaties stuurt de school zo nodig bij.

Kwaliteitsonderzoek

De school heeft een kwaliteitszorgagenda opgesteld, waarbij gebruik wordt gemaakt van diverse instrumenten. De school wil graag tijdig weten hoe leerlingen, ouders en medewerkers over de school denken en of zij tevreden zijn. Hiertoe doet de school regelmatig online tevredenheidsonderzoek. Op basis van de uitkomsten wordt het onderwijsproces onder de loep genomen en waar nodig bijgesteld. Deze uitkomsten worden gedeeld met de DMR, het ouderpanel en natuurlijk het team. Ook vindt er een keer per vier jaar een collegiale visitatieplaats.

Zicht op kwaliteit

Stelsel voor kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus en gesprekken (bijvoorbeeld in het directeurenoverleg, schoolteams en kennisplatforms) wordt alles wat goed gaat ook daadwerkelijk geborgd en worden daar waar nodig verbetermaatregelen genomen.

Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen en de eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen

Scholen op de kaart

[Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) is een website waar scholen voor het voortgezet onderwijs en primair onderwijs publiceren over de kwaliteit van hun onderwijs. Een deel van de informatie is afkomstig van de onderwijsinspectie.

De inspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en stimuleert scholen deze kwaliteit te verbeteren.

Ouder- en leerlingenpanels

De leerlingenraad

Op onze school functioneert een leerlingenraad. Deze raad vergadert meerdere keren per jaar onder leiding van de voorzitter. De leden van de leerlingenraad bestaan uit de klassenvertegenwoordigers van de klassen. De bijeenkomsten van de leerlingenraad worden door de voorzitter en de notulant voorbereid met een docent. De agenda en notulen worden besproken in het MT en in de DMR.

Het ouderpanel

Het ouderpanel komt drie tot vier keer per jaar bijeen om in gesprek te gaan over de kwaliteit van ons onderwijs. Zij geven ons feedback en denken met ons mee.

Opleiding en begeleiding van docenten

Nieuwe medewerkers worden door een team van ervaren collega's intensief begeleid. Teamleiders voeren regelmatig ontwikkelings- en functioneringsgesprekken met de leden van hun kernteam en vormen de spil in de beoordeling van nieuwe collega's.

Van docenten wordt verwacht dat zij nieuwe ontwikkelingen in hun vak actief volgen en toepassen in hun lessen.

Daarnaast stimuleert SCOL het leren van elkaar binnen de eigen SCOL academie. Medewerkers kunnen kiezen uit een reeks cursussen die 's avonds worden verzorgd door collega's, meestal van binnen, soms van buiten de organisatie.



3 De school als organisatie

3.1 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de teamleiders en de directeur. De schoolleiding heeft de algehele leiding over de locatie. Leerjaar 1 en 2 en leerjaar 3 en 4 heeft zijn eigen teamleider. Deze stuurt het team aan, dat bestaat uit mentoren en docenten. De teams zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces en de leerlingbegeleiding. Daarnaast is er een teamleider onderwijs en kwaliteit leerjaar 1 en 2 en leerjaar 3 en 4.

3.2 Bestuur en raad van toezicht

Het Visser 't Hooft Lyceum maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). De stichting bevordert het confessionele (protestants-christelijke en rooms-katholieke) voortgezet onderwijs en primair onderwijs in de regio Leiden.

Het toezicht in het kader van de wet 'goed onderwijs, goed bestuur' wordt uitgeoefend door de raad van toezicht. De raad van toezicht bestaat uit vijf leden. Meer informatie vindt u op de [website van SCOL](#) ↗

3.3 Medezeggenschap

SCOL heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor het voortgezet onderwijs, de GMR VO. Deze bestaat uit leerlingen, ouders en personeelsleden van het Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege.

De MR

In het kader van de 'Wet Medezeggenschap op Scholen' is op onze school een deelmedezeggenschapsraad (DMR) actief. Naast de wettelijke rol speelt de DMR een belangrijke rol als 'sparringpartner' van de directie. De DMR bestaat uit een lid van de leerling-, twee leden van de ouder- en twee leden van de personeelsgeleding.

De DMR en de directeur hebben in onderling overleg de jaarplanning en de vergadererroutines vastgesteld, waarin onder andere de frequentie van de bijeenkomsten alsmede de wijze van agendering en bespreking staat beschreven. Onderwerpen die hierbij aan de orde komen zijn bijvoorbeeld:

- Jaarplan
- Overgangsnormen
- Programma van toetsing en afsluiting (PTA)
- Onderwijsresultaten
- Begroting(en)
- Ouderbijdragen
- Formatieplan
- Jaarrooster

Het medezeggenschapsstatuut van SCOL en het medezeggenschapsreglement VO staan op de [website van SCOL](#) ↗

4 Begeleiding en zorg



4.1 De mentor

De mentor speelt een centrale rol in de leerlingbegeleiding. Elke klas heeft een mentor. Dat is een docent die er speciaal is voor die ene klas. De mentor houdt in de gaten of de leerlingen met plezier naar school gaan en of het goed gaat met de schoolresultaten. De mentor verzorgt ook elke week de mentorlessen, waarin leerlingen bijvoorbeeld leren hoe ze moeten plannen en hoe ze er samen met de klas voor kunnen zorgen dat de sfeer in de klas goed is. In de hogere leerjaren is de mentor mede verantwoordelijk voor de begeleiding bij het maken van de keuze van vakkenpakketten en vervolgopleiding.

De mentor is de eerstaangewezen persoon met wie ook ouders contact hebben. Aan het begin van het jaar maakt de mentor kennis met de ouders. Daarnaast zijn er ouderavonden en kunt u desgewenst een aparte afspraak met de mentor maken.

4.2 Individuele begeleiding

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Bijvoorbeeld bij leerproblemen, dyslexie, psychische problemen of na een ingrijpende gebeurtenis. De leerling heeft dan in meer of mindere mate aandacht en begeleiding nodig om optimaal te kunnen functioneren. Elke locatie heeft hiervoor een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit vindt u op de website van de school.

Hierin wordt zorgvuldig beschreven welke zorg de locatie biedt, al of niet met inschakeling van externe specialisten. U vindt er ook informatie over het contact van de school met de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in de regio.

4.3 Preventie en onderzoek

Het Visser 't Hooft Lyceum wil leerlingen helpen om zich zelfstandig, kritisch en actief te ontwikkelen. Om een goed onderwijskundig en pedagogisch klimaat te creëren, onderneemt de school preventieve acties.

Veiligheid en gezondheid

De school kent verschillende activiteiten om fysieke en psychische intimidatie, waaronder pestgedrag, te voorkomen. We stimuleren positief voorbeeldgedrag van docenten, bevorderen een pedagogisch klimaat waarin respect centraal staat en stellen duidelijke grenzen. In de onderbouw is er veel aandacht voor het gebruik en misbruik van genotmiddelen. Zowel in de vaklessen biologie als in de mentoruren wijzen we leerlingen op de schadelijke effecten van roken, alcohol, verdovende middelen en gokken. Daarnaast werken we aan bewustmaking van het eigen gedrag, het maken van verantwoorde keuzes en het bieden van weerstand aan groepsdruk. Het Visser beschikt over een [pestprotocol](#) ↗.

Jeugdgezondheidszorg

Ouders, verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kind(eren). Ook professionals of andere betrokkenen zijn uiteraard van harte welkom met hun vragen.

Het CJG en het voortgezet onderwijs

De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met de school. Elke school heeft vaste contactpersonen vanuit de Jeugdgezondheidszorg en de Jeugd- en Gezinsteams. Beiden maken onderdeel uit van het CJG. De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren op vaste momenten gedurende de schoolperiode uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl, de 13-14 jarigen (klas 1 en 2) en 15-16 jarigen (klas 3-4). Daarbij geven we persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond schoolleven, zoals omgaan met elkaar, voorkomen van pesten, genotmiddelen en seksualiteit.

Jeugd- en gezinswerkers van het Jeugd- en Gezinsteam zijn op vaste momenten in de school aanwezig voor ondersteunende gesprekken met jongeren. Deze gesprekken vinden plaats in overleg met de ouder/verzorger en de jongere. Ook kan er op school overleg zijn van een zorgteam, waar de CJG-medewerkers aan deelnemen.

Contact met het CJG

U kunt contact opnemen met de CJG-medewerkers op uw school via: 088-254 23 84.

U bent ook welkom in het CJG

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopspreekuur, telefonisch of via de website www.ggdhm.nl ↗

Leerlingen kunnen zelf informatie opzoeken en vragen stellen via www.ggdhm.nl ↗ of via www.hoezitdat.info ↗

Contactpersonen

Als een leerling te maken krijgt met (seksuele) intimidatie, in de vorm van woorden, aanrakingen en gedragingen die hij als vervelend ervaart, dan kan hij dit natuurlijk met de mentor of een willekeurige docent bespreken. In het geval dat dit een docent of medewerker overkomt, is de eerste stap die naar de leidinggevende. Daarnaast kent de school een of meer contactpersonen die de privacy van de leerling/docent/medewerker optimaal kunnen waarborgen. De naam van de contactpersoon is bekend op de desbetreffende locatie.

SCOL heeft ook een vertrouwenspersoon.

[Meer informatie staat op de website](#) ↗

Ook is er de mogelijkheid om telefonisch contact te zoeken met het – landelijke – Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, telefoon 0900-1113111.

Huiselijk geweld

Het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling voor de Leidse regio is [Veilig Thuis Hollands Midden](#) ↗. In voorkomende gevallen kan ook de school advies vragen bij Veilig Thuis of een melding doen.

Passend onderwijs

Ieder kind een passende onderwijsplek

In het kader van passend onderwijs werkt onze school samen met de andere scholen in de regio in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij [Samenwerkingsverband V\(S\)O Duin- en Bollenstreek](#) ↗. In het samenwerkingsverband werken de scholen samen om voor alle leerlingen in de regio het best mogelijke onderwijs en passende ondersteuning op school te organiseren.

Loket Passend Onderwijs

Het Loket Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij vragen over passend onderwijs voor leerlingen. Scholen kunnen het Loket inschakelen voor vragen en advies omtrent ondersteuning op school en overgangen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Meer informatie en advies?

Wanneer u of de mentor op school zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind in de klas, gaat u met elkaar in gesprek om samen te kijken wat nodig is uw kind weer met plezier naar school te laten gaan. Wilt u graag aanvullende informatie over passend onderwijs of bent u op zoek naar een onafhankelijk advies, dan kunt u terecht op www.swvduinenbollenstreek.nl/ouders-en-jongeren/. Heeft u na het bezoek aan de website nog een aanvullende vraag? Neemt u dan (kosteloos) contact op met de adviseurs van het Loket Passend Onderwijs voor meer informatie of advies over passend vo-onderwijs. Zij denken graag met u mee.

4.4 De decaan

De decaan geeft de leerlingen voorlichting over de mogelijkheden van studie en beroep. Omdat alle leerlingen op een bepaald moment een (beroeps)richting of een profiel moeten kiezen, begint die voorlichting al vroeg. Aan de definitieve leerweg- of profielkeuze gaat een informatieavond voor leerlingen en ouders vooraf. De decaan is ook op de hoogte van de actuele regels rondom studietoelagen.

Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding

De decaan geeft voorlichting bij het onderdeel Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) tijdens het mentoruur. In deze lessen besteden de mentoren aandacht aan de studie- en beroepskeuze van de leerlingen. Allerlei aspecten van het kiezen komen uitgebreid aan de orde. Op de computer maken leerlingen bij wijze van eerste oriëntatie een test om hun interesse in beroepen te verkennen. Wanneer een leerling problemen blijft houden met de keuze van een opleiding en/of een beroepsrichting, kan hij een beroepskeuzetest maken bij een externe instantie. De decaan kan hierbij adviseren.



5 Rechten en plichten



5.1 Samenleven in de school

Voor het Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg gelden de volgende regels:

- Iedereen in de school, leerlingen en personeel, wordt met respect behandeld. Dat wil zeggen: je laat de ander te allen tijde in zijn waarde, zowel op school als op sociale media.
- Een schoon milieu is in het belang van iedereen. Je gooit daarom afval niet zomaar op de grond, maar altijd in de daarvoor bestemde bakken.
- Je beschadigt geen spullen van de school, medeleerlingen of personeelsleden en schrijft niet op tafels, stoelen of muren.
- Je behandelt ook de directe omgeving van de school en omwonenden met respect.
- Chromebooks van de school zijn bedoeld als middel om te leren en dus niet voor andere zaken, zoals het bekijken van filmpjes, afbeeldingen en teksten die geen relatie hebben met het schoolwerk.
- De mobiele telefoon wordt alleen gebruikt als de docent daartoe opdracht geeft. Het maken van beeld- of geluidsopnamen is uiteraard verboden.
- Alcohol en drugs zijn absoluut verboden. Dat geldt ook voor vuurwerk, mes- sen, laserpennen of andere voorwerpen die lichamelijk letsel kunnen veroorzaken.
- Wanneer er een ernstig vermoeden bestaat dat zich dergelijke spullen in een locker bevinden, kan de school overgaan tot het openen van de locker. Dit gebeurt in principe in het bijzijn van de leerling.

Alle leerlingen beschikken over een locker voor het opbergen van een telefoon, tas, een helm of kleding. Persoonlijke eigendommen kunnen het beste duidelijk worden 'gemerkt' om verwisseling of vermissing te voorkomen. Voor fietsen, brommers en scooters is een goedgekeurd slot onmisbaar. Ook al is er videobewaking, de school is niet verantwoordelijk voor diefstal, beschadiging of vermissing. Indien nodig doet de school aangifte bij de politie.

5.2 Contacten tussen ouders en de school

De school wil een open sfeer creëren waarin ouders niet aarzelen om contact op te nemen. Omgekeerd wordt van ouders verwacht dat zij openstaan voor een gesprek over het functioneren, het gedrag of de schoolprestaties van hun kind. Een goed contact tussen ouders en school is in het belang van de leerling.

Ouderavonden

De mentor speelt in het contact met de ouders een belangrijke rol: deze is primair verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerling. Om het wederzijds contact te bevorderen, worden mentorenvonden georganiseerd, onder andere aan het begin van het schooljaar.

Daarnaast zijn er door het jaar heen informatieavonden, bijvoorbeeld over de keuze van een leerweg of profiel in de bovenbouw of over 'grote' excursies. Na rapportuitreikingen zijn er meestal gespreksavonden met de mentor en/of met individuele docenten over de resultaten van de leerling.

Inspraak van ouders

Verder organiseren wij thema-avonden, waarin ouders met elkaar en de school in gesprek kunnen over onderwijsgerelateerde onderwerpen, zoals sociale media en roken/drinken. Daarnaast kunnen ouders zich kandidaat stellen voor de oudergeleding van de Deelmedezeggenschapsraad (DMR) op de locatie of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van SCOL.

Informatie op de website

Op de website staat informatie over alle vakken, roosterinformatie en berichten van de locaties en kernteams. Ook hebben alle locaties een aparte pagina voor ouders. Zie hiervoor de website van de locaties.

www.vhl.nl/rijnsburg ↗

5.3 Leerrecht

Leerlingen zijn leerplichtig tot hun 18de verjaardag. Scholen zijn wettelijk verplicht een actief verzuimbeleid te voeren. Het Visser 't Hooft Lyceum Rijsburg werkt hiervoor nauw samen met Bureau Leerrecht. Is een leerling meer dan gemiddeld afwezig, dan neemt de mentor contact op met de ouders. Samen met de ouders en de leerling worden afspraken gemaakt om het verzuim te voorkomen. Heeft dit geen succes, dan bepaalt de school in overleg met Bureau Leerrecht de vervolgstappen.

De leerplichtambtenaar kan nagaan of er een ernstige reden is voor het verzuim. Soms is er een uitzondering mogelijk op de aanwezigheidsplicht. Ouders die vinden dat er een bijzondere reden is waarom hun kind niet naar school kan, moeten zich houden aan de regels voor zo'n uitzondering. Zij moeten altijd toestemming vragen aan de locatieleiding via het [speciale formulier](#) ↗ hiervoor op de website.

5.4 De vrijwillige ouderbijdrage en de schoolkosten

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school voor bepaalde activiteiten van de leerlingen.

De activiteiten verschillen per leerjaar en locatie. Elk jaar wordt de hoogte van de ouderbijdrage voorgelegd aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, met de vraag hiermee in te stemmen. Na afloop van het schooljaar wordt aan hen verantwoording afgelegd over de besteding van de gelden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders via het online betaalprogramma WIS Collect een uitnodiging voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, de schoolkosten, excursies en andere activiteiten. Via een link in de factuur kan direct worden betaald: via iDeal of via een overboeking. Dit systeem is vergelijkbaar met een webshop. De school gebruikt hiervoor het e-mailadres van de ouders in Magister. Ouders kunnen aangeven voor welke activiteiten en diensten ze willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de leerling. De leerling wordt niet uitgesloten voor activiteiten. Dit geldt ook voor:

- bijles;
- huiswerkbegeleiding;
- examentraining.

Natuurlijk hopen wij dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is voor het aanbod en de kwaliteit van de activiteiten. Heeft u een laag inkomen en wilt u weten of u financiële ondersteuning kunt krijgen? Op de volgende websites vindt u hierover meer informatie:

DUO: <https://gemeente.leiden.nl/inwoners-en-ondernemers/uitkeringen-en-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/> ↗

NIBUD: <https://berekenuwrecht.nibud.nl/#/panel/0> ↗

Voor de bedragen van de ouderbijdrage verwijzen wij naar de website:

<https://vhl.nl/praktisch/regelingen/> ↗

De school sponsort niet

De school ontvangt financiële bijdragen van de overheid en de ouders van leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. De school sponsort met dit geld geen activiteiten van derden. Ook ontvangt de school van derden geen geldelijke of materiële bijdragen waaruit verplichtingen voor leerlingen voortvloeien, tenzij de MR instemming heeft verleend aan de directie. Op het moment van dit schrijven is dit niet aan de orde.

5.5 Schoolboeken

Schoolboeken zijn gratis en kunnen voor het begin van het nieuwe schooljaar besteld worden bij Iddink. De boeken worden thuis afgeleverd, zodat leerlingen de boeken kunnen kaften voordat de lessen beginnen. Aan het eind van het schooljaar moeten de leerlingen de schoolboeken inleveren op de locatie.

5.6 Tegemoetkoming schoolkosten

Totdat een kind 18 jaar is, krijgen de ouders/verzorgers kinderbijslag. Vanaf 18 jaar kunnen scholieren zelf een tegemoetkoming Schoolkosten Scholieren aanvragen via de website van de Dienst Uitvoering Onderwijs, DUO.

5.7 Klachtenregeling

Klachten worden in de meeste gevallen in goed overleg met alle betrokkenen afgehandeld. Mocht dit toch niet lukken, dan heeft SCOL een klachtenregeling. In de klachtenregeling op de [website van SCOL](#) vindt u alle informatie. Graag wijzen wij u op het overzicht van de te bewandelen route op pagina 19 van de Klachtenregeling.

5.8 Wij vinden privacy belangrijk

Bij de aanmelding van uw kind verstrekt u ons zijn of haar persoonsgegevens, onder andere de naam, geboortedatum en het huisadres. In de tijd dat uw kind bij ons op school zit, komen er meer gegevens bij. Bijvoorbeeld schoolprestaties om een rapport of diploma te kunnen geven.

Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat u deze gegevens kunt inzien en dat wij altijd uw toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar uw kind herkenbaar op staat.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van het schoolbestuur, SCOL. Daar vindt u het privacyreglement en andere relevante informatie. Kijkt u hiervoor op www.scoleiden.nl

5.9 Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de belangrijkste rechten en plichten van de leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van huiswerk en toetsing. SCOL heeft een [leerlingenstatuut](#) voor het Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege samen. Dit is ontwikkeld in samenwerking met leerlingen.

5.10 Veiligheidsplan

De school heeft een veiligheidsplan om de veiligheid op school te waarborgen en in geval van nood adequaat te handelen. Er een veiligheidsplan om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te garanderen.



6 Van aanmelding tot bovenbouw

6.1 Aanmelding

Aanmelden vindt plaats in de centrale aanmeldweek. Deze centrale aanmeldweek is van 25 tot en met 31 maart. Leerlingen melden zich aan via het aanmeldformulier op de website van de school. Hierin vullen ze alle persoonlijke en schoolgegevens in. De aanmelding wordt vanaf 1 april in behandeling genomen.

Toelating en plaatsing

Samen met het aanmeldingsformulier sturen ouders het adviesblad van de basisschool op. Via het adviesblad kan de school inloggen op het digitale dossier van de leerling. De school bevestigt de ontvangst van het aanmeldingsformulier schriftelijk. Medio april volgt de beslissing over toelating en plaatsing. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Bij de indeling van de klassen wordt – indien mogelijk – rekening gehouden met persoonlijke wensen, zoals verzoeken om bij vrienden of vriendinnen in een klas te worden geplaatst. Het hele aanmeldproces staat beschreven op <https://vhl.nl/rijnsburg/nieuwe-leerling/aanmelden/> ↗

6.2 Soorten brugklassen

Onze brugklassen zijn dakpanklassen. Het Visser Rijnsburg kent twee varianten:

- De mavo (vmbo-t)/havo-brugklas
- De havo/vwo-brugklas

Dit zijn zogenaamde dakpanklassen: er wordt op het combinatieniveau lesgegeven. Op deze manier kunnen wij in het eerste jaar het beste niveau kiezen voor het tweede leerjaar. In het tweede leerjaar volgen onze leerlingen het vmbo, de havo of het vwo.

Vanuit de mavo-havo brugklas stromen leerlingen door naar mavo of havo. Vanuit de havo-vwo brugklas kunnen leerlingen doorstromen naar havo of atheneum.

6.3 Mavo (vmbo-t)

Vmbo betekent ‘voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs’. Deze richting is in principe een voorbereiding op het mbo, het middelbaar beroepsonderwijs. Het Visser in Rijnsburg biedt de theoretische leerweg (vmbo-t) aan, ook wel mavo genoemd. De mavo is bedoeld voor leerlingen die nog niet direct aan een bepaalde beroepsrichting denken. Vmbo-t bestaat uit theoretische vakken. Ook doorstromen naar havo is een mogelijkheid met vmbo-t.

Van mavo naar havo

Na de mavo kan de leerling bij voldoende resultaat en motivatie doorstromen naar 4 havo. Naast het hebben van behoorlijke examenresultaten is vooral de motivatie van de leerling van belang. Om die motivatie te peilen, vindt er met elke leerling voor aanvang van het centraal examen een intakegesprek plaats. In dit gesprek moet de leerling aangeven waarom hij verder wil op de havo.

Voor meer informatie is het altijd mogelijk om contact op te nemen met de teamleider bovenbouw havo.

6.4 Bovenbouw en profielen havo en vwo

De havo duurt vijf jaar en bereidt voor op het hoger beroepsonderwijs (HBO). Het vwo (atheneum en gymnasium) duurt zes jaar en is een voorbereiding op de universiteit, al kiest een deel van de vwo-leerlingen voor het hoger beroepsonderwijs. De laatste jaren van havo en vwo staan bekend als ‘de tweede fase’. Bij de havo is dit leerjaar 4 en 5 en bij het vwo leerjaar 4, 5 en 6.

Profielkeuze

Aan het eind van de derde klassen havo en vwo moeten leerlingen een bepaald 'profiel' kiezen waarin zij eindexamen doen. Er zijn vier profielen, met een eigen vakkenaanbod waaruit de leerling zijn eindexamenpakket kiest. In het derde leerjaar besteden de mentor, de decaan en de vakdocenten aandacht aan de eisen die in de bovenbouw aan de verschillende vakken worden gesteld.

Natuur en Techniek

Het profiel Natuur en Techniek is vooral geschikt voor leerlingen met een exacte instelling: leerlingen die willen weten hoe dingen werken, die houden van onderzoeken, testen, meten, ontwerpen. Het zijn praktisch ingestelde, secure en nieuwsgierige types. Examenvakken zijn onder meer wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

Natuur en Gezondheid

Dit is de ideale keuze voor leerlingen die tamelijk goed zijn in exacte vakken en die later willen werken in bijvoorbeeld de (para)-medische of de 'groene' sector: geneeskunde, farmacie, landbouw, milieubeheer. Examenvakken zijn wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie.

Economie en Maatschappij

Dit profiel is bedoeld voor leerlingen met ondernemingsgeest, met interesse in de economie en de samenleving, in beleidsvragen; het zijn 'zakenmensen in de dop'. Naast economie zijn onder andere geschiedenis, aardrijkskunde en wiskunde de examenvakken.

Cultuur en Maatschappij

Dit profiel is vooral interessant voor leerlingen met een kunstzinnige aanleg en met belangstelling voor mens en maatschappij. In het algemeen houden ze ervan zichzelf te uiten, schriftelijk of mondeling, terwijl ze daarnaast zeer geïnteresseerd zijn in de wereld om hen heen: de mensen, de samenleving, de politiek. Examenvakken zijn onder meer geschiedenis en culturele en kunstzinnige vorming (met drama, muziek of beeldende vorming).



hooghartige binnen
ik vroeg het aan het water
waarom zeggen ze niets
het water gaf geen antwoord
als zelfs het water geen antwoord geeft
hoewel het zoveel longer heeft
wat is er dan
wat is er dan
er is alleen een visserman
die draagt het water
onder zijn voeten
als de wind
op zijn rug
die draagt op zijn hoofd een vrucht
Gedurende een uur of twee

7 Toetsing, rapport en diploma

7.1 Toetsing in de onderbouw

Vaardigheden en kennis worden in de onderbouw getoetst via proefwerken, schriftelijke overhoringen en overige vaardigheidstoetsen. Alle gegevens bij elkaar leiden uiteindelijk tot eindcijfers op het overgangsrapport. In de hogere klassen is de toetsing niet alleen gericht op het overgangsrapport, maar wordt steeds meer toegewerkt naar het eindexamen. De school werkt aan een evenwichtige toetsing van klas 1 tot en met het eindexamenjaar. Hierbij neemt de hoeveelheid vragen waarbij leerlingen inzicht moeten gebruiken en kennis moeten toepassen in een onbekende context, langzamerhand toe.

Soorten toetsen in de onderbouw

Proefwerken (pw) zijn schriftelijke toetsen om na te gaan of leerlingen op een bepaald tijdstip voldoende inzicht en vaardigheden hebben voor de verdere studie. Schriftelijke overhoringen (so) zijn vooral bedoeld om na te gaan of de leerlingen het opgegeven huiswerk daadwerkelijk hebben geleerd. Ten slotte zijn er de overige vaardigheidstoetsen (ov). Hierbij gaat het om vakspecifieke vaardigheden die, individueel of met medeleerlingen, in praktijk worden gebracht. Voorbeelden zijn luistertoetsen, schrijfvaardigheidstoetsen, werkstukken, practicumopdrachten en mondelinge presentaties.

Duur en correctie van toetsen

Toetsen duren in de regel één lesuur. De datum van een proefwerk wordt ten minste één week van tevoren aan de leerlingen meegedeeld. Per dag wordt bij voorkeur niet meer dan één proefwerk opgegeven. Voor proefwerkweken geldt een afzonderlijke regeling die via de mentor aan de leerlingen bekend wordt gemaakt. De leraar kijkt het werk na en geeft het binnen vijf werkdagen terug aan de leerlingen. Dit is altijd voordat de leerling het rapport ontvangt waarin het behaalde cijfer is verwerkt. Leerlingen en ouders kunnen de cijfers ook zien in Magister.

7.2 Toetsing in de bovenbouw

3 en 4 mavo

In het zogenaamde Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat vermeld wat er precies op welk moment wordt getoetst of moet worden afgerond. Voor het vmbo bestaat dit uit twee delen, een deel voor het 3e leerjaar en een deel voor het 4e leerjaar. Dit PTA is voor elke leerling toegankelijk.

Het Centraal Landelijk Examen wordt in mei van het laatste schooljaar afgenomen.

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Vóór 1 oktober ontvangen de leerlingen van 3 mavo en 4 mavo het PTA. Hierin zijn alle examenonderdelen voor het desbetreffende leerjaar vermeld, inclusief de bijbehorende wegingsfactoren. In het PTA staat ook een overzicht van de overgangsnormen, evenals het reglement voor het schoolexamen. Daarin staan alle regels en procedures waaraan de school zich zal houden, met daarnaast de rechten en plichten van de leerlingen. Het PTA staat op de [website van de school](#).

7.3 Resultaten en rapporten

Door het schooljaar heen worden leerlingen en ouders op de hoogte gehouden van de schoolresultaten, onder meer via rapporten. De resultaten zijn voor leerling en ouders ook te volgen via Magister. Hiertoe ontvangen zij een persoonlijke inlogcode.

De beste manier voor ouders om op de hoogte te blijven van de resultaten is: uw zoon of dochter ernaar vragen. Praten over hoe het gaat op school, over hoe een toets of proefwerk is gegaan, is van groot belang.

Prognose in de brugklas

Voor ouders van brugklasleerlingen is het rapport in de periode maart-april extra belangrijk. Tegelijk met dat rapport ontvangen zij namelijk een schriftelijke prognose van de bevordering na de brugklas. De resultaten van het eindrapport geven uiteindelijk de doorslag voor de overgang naar het volgende leerjaar. Binnen de school zijn per vak afspraken gemaakt over weging en berekening van de rapportcijfers. Elke docent stelt de leerlingen aan het begin van het jaar daarvan voor zijn vak op de hoogte.

Resultaten in 3 en 4 mavo, tweede fase havo en vwo

In de laatste jaren voor het eindexamen worden de prestaties van de leerlingen voornamelijk gemeten in toetsweken. Voor het volledige programma verwijzen wij naar het [Programma van Toetsing en Afsluiting \(PTA\)](#) ↗ op de website.

7.4 Bevordering naar het volgende leerjaar

Op basis van het laatste rapport wordt - in combinatie met eerder verstrekte rapporten - besloten of de leerling kan worden bevorderd. De school hanteert schoolbreed vastgestelde bevorderingsnormen, al is er ook ruimte voor de 'menselijke maat'. Leerlingen die in een grensgebied verkeren, worden altijd apart besproken in de lerarenvergadering. De bevorderingsnormen staan op de website.

Doubleren

Soms is bevordering niet haalbaar. Het kan dan verstandig zijn om het leerjaar over te doen in dezelfde afdeling, dus om te doubleren. In zo'n situatie denken we dat het in het belang van de leerling is om de leerstof van het afgelopen jaar in zijn geheel opnieuw te doen. Soms is doubleren niet zinvol en wordt een leerling bevorderd naar een lagere afdeling, bijvoorbeeld van vwo naar havo.

In de volgende gevallen mag de leerling niet doubleren als hij niet voldoet aan de bevorderingsnorm:

- in het eerste leerjaar, tenzij de docentenvergadering dit adviseert;
- in het tweede leerjaar, tenzij de docentenvergadering dit adviseert;
- in twee opeenvolgende leerjaren op dezelfde afdeling;
- voor de tweede maal in hetzelfde leerjaar.

Het managementteam kan op bovenstaande regels uitzonderingen maken na advies van de docentenvergadering.

Overstap vanuit 4 mavo

Een leerling die na 4 mavo naar 4 havo wil overstappen, moet hier bij de keuze van het vakkenpakket in 3 mavo al rekening mee houden. In overleg met de decaan wordt in 2 mavo bekeken welke mogelijkheden er zijn voor de eventuele overstap.

7.5 Diplomerings

Het eindexamen bestaat uit twee gedeelten: het schoolexamen en het centraal examen. Leerlingen ontvangen aan het begin van het examenjaar een overzicht met de inhoud en weging van onderdelen in beide examens en de slaag-/zakregeling, het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Jaarlijks berekent de school na de eindexamens de percentages geslaagde leerlingen en zet deze af tegen het landelijk gemiddelde. Net als de doorstroomgegevens in lagere leerjaren, vormen ook deze gegevens een belangrijk meetinstrument in het onderwijskundig kwaliteitsbeleid.

Slagingspercentages

De onderwijsresultaten van onze school vindt u via Scholen op de Kaart. U vindt hier informatie betreffende de doorstroom gegevens, de examenresultaten en de uitstroom gegevens: [Resultaten - Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg \(Rijnsburg\)](#) | [Scholen op de kaart](#) ↗

8 Vakanties 2024-2025

Leidens Ontzet	3 oktober 2024
Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari t/m 28 februari 2025
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 2025 (inclusief 2e Paasdag, Koningsdag en Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Paardenmarkt	18 juni 2025
Zomervakantie	18 juli t/m 31 augustus 2025

Onze school heeft een vast aantal zelf in te vullen 'organisatiedagen'. Op deze dagen zijn de docenten aanwezig, maar de leerlingen niet. De data vindt u op onze website.

In principe kan geen vrij worden gegeven buiten de officiële vakantiedata. Bij bijzondere gebeurtenissen kunnen ouders een verzoek om 'extra vrij' richten aan de locatiedirecteur. [Informatie hierover](#) staat op de website van de school.

Colofon

Publicatiedatum: augustus 2024

Meer informatie vindt u op onze website:

[Visser 't Hooft Lyceum in Rijnsburg voor vmbo-t, havo en vwo \(vhl.nl\)](https://www.vhl.nl) ↗