



# Schoolgids 2024-2025

VHL Leiden verbreedt je blik, vergroot je wereld.

# Inhoudsopgave

<a href="#">Adresgegevens</a>	3	<a href="#">4 Begeleiding en zorg</a>	17
<a href="#">Visser 't Hooft Leiden</a>	3	<a href="#">4.1 De mentor</a>	18
<a href="#">Bestuursbureau Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)</a>	3	<a href="#">4.2 Individuele begeleiding</a>	18
		<a href="#">4.3 Preventie en onderzoek</a>	18
<a href="#">Woord vooraf</a>	4	<a href="#">4.4 De decaan</a>	20
<a href="#">1 Missie en visie Visser 't Hooft Lyceum</a>	5	<a href="#">5 Rechten en plichten</a>	21
<a href="#">1.1 Missie</a>	5	<a href="#">5.1 Samenleven in de school</a>	22
<a href="#">1.2 Visie</a>	5	<a href="#">5.2 Contacten tussen ouders en de school</a>	22
<a href="#">2 Onderwijs op het Visser</a>	8	<a href="#">5.3 Leerrecht (voorheen leerplicht)</a>	23
<a href="#">2.1 Leiden mavo (vmbo-t), havo, atheneum, havo-tto, atheneum-tto, gymnasium-tto</a>	9	<a href="#">5.4 De vrijwillige ouderbijdrage</a>	23
<a href="#">Onderbouw en Bovenbouw</a>	10	<a href="#">5.5 Leermiddelen</a>	24
<a href="#">Schoolresultaten en bevordering</a>	12	<a href="#">5.6 Tegemoetkoming schoolkosten</a>	24
<a href="#">Begeleiding</a>	12	<a href="#">5.7 Klachtenregeling</a>	24
<a href="#">Mobiele telefoons tijdens de les in de telefoontas</a>	12	<a href="#">5.8 Wij vinden privacy belangrijk</a>	24
<a href="#">Rookvrije school</a>	13	<a href="#">5.9 Leerlingenstatuut</a>	25
<a href="#">Lesuitval</a>	13	<a href="#">5.10 Veiligheidsplan</a>	25
<a href="#">Aanvullende informatie</a>	13	<a href="#">6 Van aanmelding tot bovenbouw</a>	26
<a href="#">2.2 Elektronische leeromgeving</a>	13	<a href="#">6.1 Aanmelding</a>	27
<a href="#">2.3 Kwaliteitszorg</a>	13	<a href="#">6.2 Soorten brugklassen</a>	27
		<a href="#">6.3 Mavo (vmbo-t)</a>	27
<a href="#">3 De school als organisatie</a>	15	<a href="#">6.4 Bovenbouw en profielen havo en vwo</a>	28
<a href="#">3.1 Schoolleiding</a>	16	<a href="#">7 Toetsing, rapport en diploma</a>	29
<a href="#">3.2 Bestuur en raad van toezicht</a>	16	<a href="#">7.1 Toetsing in de onderbouw</a>	30
<a href="#">3.3 Medezeggenschap</a>	16	<a href="#">7.2 Toetsing in de bovenbouw</a>	30
		<a href="#">7.3 Resultaten en rapporten</a>	31
		<a href="#">7.4 Bevordering naar het volgende leerjaar</a>	31
		<a href="#">7.5 Diplomerings</a>	32
		<a href="#">8 Vakanties 2024-2025</a>	33

# Adresgegevens

## Visser 't Hooft Leiden

**mavo (vmbo-t), havo, atheneum, havo-tto, atheneum-tto,  
gymnasium-tto**

Kagerstraat 1, 2334 CP Leiden  
tel. 071-5171661  
[info@ld.vhl.nl](mailto:info@ld.vhl.nl) ↗

Locatiedirecteur  
Drs. ing. R.A. Onderwater MME

## Bestuursbureau Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)

Mariënpoolstraat 4, 2334 CZ Leiden  
Correspondentieadres: Postbus 4049, 2301 RA Leiden  
tel. 071-5175551  
[info@scoleiden.nl](mailto:info@scoleiden.nl) ↗  
[www.scoleiden.nl](http://www.scoleiden.nl) ↗

### College van Bestuur

Drs. H.H. van Alphen, voorzitter  
R.F.J.M. van de Wal MBA, lid

### Raad van Toezicht

Mevrouw drs. S.R. Jukema MBA, voorzitter  
E. Westhoek  
Mevrouw K. Bosch-Albers MBA  
Dr. T. Kallenberg  
P. van Houwelingen

### Rekeningnummer

NL12ABNA0448166534  
t.n.v. SCOL inz. Visser 't Hooft Lyceum

# Woord vooraf

Deze schoolgids biedt een overzicht van alles wat het Visser 't Hooft Lyceum Leiden doet om ervoor te zorgen dat iedere leerling zijn talenten op zijn eigen manier kan ontwikkelen. De school biedt elke leerling een inspirerende opleiding.

Het Visser 't Hooft Lyceum kent een protestants-christelijke traditie en maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). SCOL staat voor een breed onderwijsaanbod waarin elke school ruimte krijgt voor een herkenbare eigen én onderwijskundige identiteit, die vormgegeven wordt door professionals. De [Strategische Koers](#) van SCOL schept hiervoor de kaders.

Omwille van de leesbaarheid wordt in deze gids 'hij' gebruikt, maar we bedoelen alle soorten genders (v/m/x).

Hebt u vragen over de informatie in de schoolgids, neemt u dan contact op met de school.

*College van Bestuur SCOL*

Drs. H.H. van Alphen, voorzitter  
R.F.J.M. van de Wal MBA, lid



# 1 Missie en visie Visser 't Hooft Lyceum

## 1.1 Missie

Het Visser 't Hooft Lyceum Leiden richt zich op het samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde. Wij willen met onze leerlingen en medewerkers vanuit een sterke basis de wereld ontmoeten. Vanuit een christelijke identiteit leren we met en van elkaar in een lokale en internationale omgeving. Onze kernwaarden zijn:

- sterke basis;
- vertrouwen;
- saamhorigheid;
- de school als leergemeenschap;
- de wereld ontmoeten.

## 1.2 Visie

De school...

- is een plek waar iedereen in zijn waarde wordt gelaten;
- is een plek waar iedereen zich erkend en veilig voelt.

### Visie op leren

Op het Visser Leiden vinden wij het belangrijk dat een leerling verantwoordelijkheid ontwikkelt voor het eigen leren en staan gelijke kansen voor al onze leerlingen centraal. Niet alleen kennisontwikkeling, maar ook ontplooiing van sociale, culturele en sportieve talenten vinden we belangrijk. Het aanbieden van nieuwe ervaringen en reflectie zorgen voor groeiende zelfkennis. We dagen leerlingen en medewerkers uit om het beste uit zichzelf te halen.

Als school zoeken wij de samenwerking met het primair onderwijs om de doorgaande lijn primair-voorgezet onderwijs te versterken. De docenten zijn belangrijk als experts op pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk gebied. De voortdurende ontwikkeling van onze medewerkers is een randvoorwaarde voor goed onderwijs.

### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en vertrouwen en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

We werken met een 60-minutenrooster. Dit hangt samen met de wijze waarop we het leerproces in onze lessen willen vormgeven. Voor een les met een 'kop, romp en een staart', met activerende didactiek binnen de verschillende fasen, met ruimte voor feedback en reflectie, is een bepaalde lesduur nodig. Wetenschappelijk is aangetoond dat het 'diepere leren', docent-gestuurd onderwijs met heldere groepsinstructie veel interactie en gerichte feedback, meer effect sorteert dan onderwijs waarbij de docent als coach fungeert en leerlingen zelfstandig zaken moeten ontdekken of uitzoeken. Met meer effect wordt bedoeld dat de impact op het leren van de leerling groter is: leerlingen leren meer en beter.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- heldere doelen en hoge verwachtingen;
- directe instructie;
- keuzemogelijkheden;
- ICT als hulpmiddel.

## Visie op basisvaardigheden

Wij willen dat ál onze leerlingen de Nederlandse en Engelse taal zodanig beheersen en zodanig kunnen rekenen dat zij kunnen participeren in de maatschappij. Daarvoor hebben wij een beeld van het maatschappelijk bepaalde minimale eindniveau ('fundamentele niveau') als ook het na te streven eindniveau ('streefniveau'). Hier houden wij in ons onderwijs rekening mee. Wij werken en leren daarom leerdoelgericht en in ons onderwijs worden taal en rekenen mede vakoverstijgend aangeboden.

We stemmen ons taal- en rekenonderwijs af op het niveau van de kinderen en dagen hen uit een volgende stap te zetten. Wij hebben hiertoe zicht op de kennis en vaardigheden en mogelijkheden van onze leerlingen. In de onderbouw vergelijken we deze kennis en vaardigheden van de leerlingen met de referentieniveaus.

## Visie op identiteit en wereldburgerschap: De wereld ontmoeten

### Identiteit

Vanuit een christelijke identiteit besteden we aandacht aan persoonsvorming: leerlingen vormen hun eigen visie, in dialoog met anderen. Vanuit onze vijf waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interculturele ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

### Wereldburgerschap: De wereld ontmoeten

Ons onderwijs richt zich ook op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt in ontmoeting en dialoog. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden

om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen.

## Visie op organisatie

De school...

- onderhoudt een goede communicatie met de leerlingen en ouders;
- buit de voordelen uit van de ligging in een Randstedelijke omgeving in het algemeen en Leiden kennisstad in het bijzonder;
- zorgt voor een uitnodigend, aantrekkelijk gebouw;
- hecht belang aan een duurzame bedrijfsvoering.

## Visie op personeelsbeleid

De school...

- streeft voortdurend naar goed gekwalificeerde en competente medewerkers;
- zorgt voor een gestructureerde begeleiding van medewerkers;
- stimuleert ontwikkeling en groei van medewerkers.

## Visie op kwaliteit

De school...

- evalueert met regelmaat de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie;
- evalueert met regelmaat het welbevinden van de medewerkers en leerlingen;
- doet met regelmaat onderzoek naar de tevredenheid van ouders;
- onderneemt waar nodig actie om kwaliteit (verder) te verbeteren.

## Dr. W.A. Visser 't Hooft

Wie was W.A. Visser 't Hooft? En waarom koos het bestuur destijds juist deze man als naamgever voor de school?

Willem Visser 't Hooft werd in 1900 geboren te Haarlem. Hij studeerde theologie en rechten in Leiden en was zijn hele leven actief in organisaties die bijbelse waarden wilden vertalen naar het leven van alledag.

Vanuit het neutrale Zwitserland nam Visser 't Hooft vóór en tijdens de Tweede Wereldoorlog stelling tegen het nationaal-socialisme en fascisme. Hij hield contacten in stand tussen de kerken in de oorlogvoerende landen, droeg bij aan het geheime berichtenverkeer tussen het verzet in Nederland en de regering in ballingschap en bood hulp aan vluchtelingen uit nazi-Duitsland. Visser 't Hooft zette zich in voor de oprichting van de Wereldraad van Kerken, een organisatie waarin uiteenlopende kerken gezamenlijk werken aan vrede en verzoening in de gehele wereld. Visser 't Hooft werd de eerste secretaris-generaal van de Wereldraad.

Willem Visser 't Hooft overleed in 1985. De naam Visser 't Hooft Lyceum is een blijvend eerbetoon aan een bruggenbouwer die leefde vanuit een ideaal, dat hij ook waarmaakte met daden.



## 2 Onderwijs op het Visser

Het Visser 't Hooft Lyceum heeft locaties in Leiden, Leiderdorp en Rijnsburg. De scholen zijn verschillend, maar werken nauw met elkaar samen. De directeuren stemmen bijvoorbeeld school- en onderwijszaken af in het schoolbrede directieoverleg. Docenten maken deel uit van schoolbrede vaksecties.

[Onderwijs Leiden](#)



## 2.1 Leiden mavo (vmbo-t), havo, atheneum, havo-tto, atheneum-tto, gymnasium-tto

### Onderwijsaanbod

Op het Visser 't Hooft Lyceum Leiden kun je onderwijs volgen op:

- mavo (vmbo-t), havo en atheneum;
- tweetalig havo, atheneum en gymnasium (tto), waarbij een groot deel van het curriculum in onderbouw en bovenbouw in het Engels wordt gegeven.

### Visser Leiden verbreedt je blik, vergroot je wereld.

Het Visser in Leiden onderscheidt zich als school in Leiden en omgeving met een internationaal profiel. We zorgen ervoor dat leerlingen 'de wereld ontmoeten', zowel binnen als buiten Nederland. We organiseren studiereizen en uitwisselingen, waardoor onze leerlingen kennis maken met leeftijdsgenoten uit Europa en daarbuiten. Daarnaast gaat er bij binnenkomst in de school ook een wereld voor je open. Leerlingen hebben veel keuzemogelijkheden binnen het curriculum van de onderbouw, binnen het examenprogramma van de bovenbouw en kunnen daarnaast participeren in een groot aantal extra-curriculaire activiteiten.

Op het Visser Leiden zijn we trots op de diversiteit binnen onze school. We hebben leerlingen en medewerkers met veel verschillende achtergronden. Allen zijn even welkom en doen ertoe, ongeacht hun geschiedenis, afkomst, geaardheid of religie.

Een Visser-leerling heeft bij het verlaten van de school meer dan alleen een diploma, want:

- opereert vanuit een sterke basis met vertrouwen;
- kan goed samenwerken, leert met en van anderen en heeft geleerd zijn eigen keuzes te maken;
- kan goed mondeling en schriftelijk communiceren in minimaal het Nederlands en Engels;
- is internationaal competent;
- heeft aandacht en respect voor de medemens en de aarde.

In zijn algemeenheid bereidt het brede aanbod van de mogelijkheden in onderbouw en bovenbouw op cognitief, cultureel en sportief gebied alle leerlingen voor op een steeds internationaal wordende studie- en werkomgeving. Alle leerlingen kunnen kiezen voor (versterkt) Duits, Frans en Spaans. Een speciaal programma daarbij is 'Camino Español', dat (als een van de twee scholen in Nederland) in samenwerking met de Spaanse overheid wordt vormgegeven en waarbij een native speaker in de bovenbouw de lessen verzorgt.

### Alle leerlingen op internationale uitwisseling

In het 3e leerjaar gaan alle leerlingen mee op internationale uitwisseling met buitenlandse partnerscholen. Dit betekent dat zij een week op bezoek gaan bij een buitenlandse school, waarbij ze verblijven in een gastgezin bij een van de leerlingen thuis. Ook ontvangen we de buitenlandse leerlingen voor een tegenbezoek, waarbij ook zij een week verblijven bij de gastgezinnen van leerlingen thuis.

### Beroepsoriënterende stage

In leerjaar drie van de mavo gaan de leerlingen een week op stage. Met een groot aantal bedrijven en instellingen in de regio heeft de school goede afspraken over stageplaatsen. Leerlingen kunnen zelf aangeven waar ze werkervaring willen opdoen. De mentoren coördineren de stages.

In alle derde klassen van de mavo-richtingen gaan de leerlingen een week op stage. Met een groot aantal bedrijven en instellingen in de regio heeft de school goede afspraken over stageplaatsen. Leerlingen kunnen zelf aangeven waar ze werkervaring willen opdoen. De mentoren coördineren de stages.

## Tweetalig onderwijs (tto)

Veel leerlingen in de school volgen tweetalig onderwijs (tto), waarbij een groot deel van programma in het Engels wordt aangeboden. Uniek daarbij is de tto-gymnasium van onze school.

Sinds 2019 heeft onze school het predicaat senior tto school. Dat betekent dat onze school aan bepaalde eisen voldoet om een goede tto-school te zijn in onderbouw én bovenbouw. Op het vwo doen de tto-leerlingen het examen *'English language and literature, Higher Level'* van de *International Baccalaureate Organisation* (IB-examen). Onze havo-leerlingen eindigen hun tweetalige opleiding met een Cambridge English: C1 Advanced (CAE) certificaat. Deze examens zijn wereldwijd geaccepteerd als bewijs dat de leerling het Engels beheerst op het niveau van (near) native speaker.

## Keuzemogelijkheden in onderbouw

Elke leerling kiest in de brugklas maximaal drie keuzemodules uit Spaans, robotica, drama, sport en voetbal. In leerjaar 2 en 3 volgen alle leerlingen een keuzevak. Naast de reeds genoemde vakken uit de brugklasmodules kan ook worden gekozen uit beeldende vorming, muziek en kunstlab. In de keuzemodules/vakken zitten leerlingen van alle niveaus door elkaar heen.

## Leren buiten school

Daarnaast gaan alle leerlingen meerdere keren per jaar de school uit om geleerde theorie in de praktijk te brengen.

De leerlingen trekken er regelmatig op uit in het kader van de schoolopleiding: bijvoorbeeld naar verschillende musea (kunst, NLT), dierentuin Blijdorp (biologie), Lille (Frans), Münster (Duits), Filmfestival (Spaans), veldwerk in de omgeving van Rotterdam (aardrijkskunde), Atlantikwall (geschiedenis), Binnenhof (maatschappijleer) en De International Word Experience week is een verplicht onderdeel voor de tto-leerlingen. Voor de gymnasiasten staan er natuurlijk bezoeken aan musea in de regio op het programma en de jaarlijkse gymnasiumdag op school.

## Digitale hulpmiddelen

Op Visser 't Hooft Lyceum Leiden vormen boeken de basis. Waar digitale hulpmiddelen het onderwijs beter kunnen maken, gebruiken we die ook. Bijvoorbeeld een digitale leeromgeving, Microsoft Teams en voor de meeste vakken ook een digitale licentie van de methode.

## Onderbouw en Bovenbouw

### Verlengde brugperiode met ingang van 2024-2025

Vanaf het schooljaar 2024-2025 starten de brugklasleerlingen in een tweejarige brugperiode. Dit betekent dat de klassen twee jaar bij elkaar blijven in dezelfde samenstelling: mavo-havo, havo-atheneum, atheneum en/of gymnasium. Zo hebben de leerlingen twee jaar om van elkaar te leren en samen te groeien. In het tweede jaar wordt bepaald of de leerling doorstroomt naar 3 mavo, havo, atheneum of gymnasium. Halverwege het tweede jaar sorteren de leerlingen al voor op een vervolg in 3 mavo, havo, atheneum of gymnasium. Aan het einde van het tweede jaar wordt de leerling definitief in de mavo-, havo-, atheneum- of gymnasiumafdeling.

Alle leerlingen volgen dezelfde vakken. De gymnasiasten volgen daarnaast ook Latijn en in klas twee komt daar het vak Grieks bij. De tto-leerlingen volgen een groot aantal vakken in het Engels.

Een overzicht van de lessen per leerjaar staat in de [lessentabel](#) ↗ op de website.

## Bovenbouw mavo

In het tweede leerjaar wordt door de mavo-leerling een eerste stap gezet in de profielkeuze. Voor klas 3 wordt er een vak gekozen uit de vakken Duits, Frans en Biologie. Daarnaast maken ze een keuze tussen economie en natuur-/scheikunde1 (nask1). Gedurende het derde leerjaar wordt de definitieve profielkeuze gemaakt. In het examenjaar doen de leerlingen examen in een of meer van de volgende profielen.

- Economie
- Groen
- Techniek
- Zorg en welzijn

## Bovenbouw havo/vwo

In het derde leerjaar wordt door de havo/vwo-leerling een profiel gekozen. Vanaf het vierde leerjaar volgen ze vakken in een of meer van de volgende profielen.

- Cultuur & Maatschappij
- Economie & Maatschappij
- Natuur & Gezondheid
- Natuur & Techniek

Naast de 'algemene' keuzevakken die veel VO-scholen aanbieden, kunnen leerlingen kiezen uit Natuur-Leven-Technologie (NLT), Beweging-Sport-Management (BSM), wiskunde D, Spaans en drie kunstvakken (beeldende vorming, drama, muziek) in combinatie met Kunst Algemeen.

## Leerlingenparticipatie

Elke klas heeft een of twee klassenvertegenwoordigers. Een deel van de klassenvertegenwoordigers komen bijeen in de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt betrokken bij de vorming en evaluatie van schoolbeleid. De leerlingenraad is ook een belangrijk orgaan voor de leerlingengeleding van de Deelmedezeggenschapsraad (DMR). De leerlingenraad wordt begeleid door een docent en heeft een vast aanspreekpunt in de schoolleiding.

## Extra activiteiten in de bovenbouw

Ook in de hogere leerjaren krijgen talentvolle leerlingen kansen om hun opleiding te verbreden. Zo is er een actieve debatgroep, theatergroep, techniekcommissie en feestcommissie.

Leerlingen gaan allemaal in de hogere leerjaren een week op een buitenlandse studie-/taalreis. Er is een gevarieerd aanbod met een onderwijskundig programma, maar natuurlijk speelt ook de gezelligheid bij deze reizen een rol.

Leerlingen die extra taalvaardig willen worden, kunnen deelnemen aan officiële examenprogramma's voor Duits (Goethe), Frans (Delf), Spaans (Dele). Tto-leerlingen doen zoals eerder vermeld IB- of CAE-examen. Een overzicht van de lessen per leerjaar en afdeling staat in de [lessentabel](#) ↗ op de website. Informatie over onderbouw, bovenbouw en profielen staat in [hoofdstuk 6](#).

De school heeft een lange traditie op het gebied van schooltoneel. Elk jaar brengen onderbouw- en bovenbouwgroepen een bijzondere productie op de planken. Leerlingen die dat willen kunnen auditie doen voor de toneelgroep onderbouw of bovenbouw. Daarnaast worden er ook muziekavonden georganiseerd, waar leerlingen en collega's aan meedoen.

## Schoolresultaten en bevordering

De school houdt de ouders op de hoogte van de leerprestaties van hun kind via rapporten. Ouders kunnen de resultaten zelf ook volgen op Magister.

Op basis van het laatste rapport voor de zomervakantie wordt besloten of een leerling wordt bevorderd. De normering is te vinden in de [Bevorderingsnormen](#) ↗ van het Visser 't Hooft Lyceum.

De onderwijsresultaten vindt u via Scholen op de Kaart. U vindt hier informatie betreffende de doorstroomgegevens, de examenresultaten en de doorstroom naar het vervolgonderwijs.

[Visser 't Hooft Lyceum Kagerstraat \(Leiden\) | Scholen op de kaart](#) ↗

## Begeleiding

### Sterk mentoraat

Elke klas of groep leerlingen krijgt een eigen mentor, die aandacht besteedt aan groepsprocessen, de studievoortgang en bijzondere activiteiten in het jaar. In alle leerjaren is hiervoor één lesuur per week beschikbaar. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders als het gaat om resultaten, welbevinden of problemen die zich in een schooljaar voordoen.

Regelmatig worden er momenten georganiseerd waarin u met de mentor van uw zoon of dochter kunt overleggen. Daarnaast kunt u altijd zelf het initiatief nemen voor contact.

Sinds enkele jaren wordt in alle afdelingen, zowel in de onderbouw als de bovenbouw, bijzondere aandacht besteed aan positieve groepsvorming volgens een speciaal daarvoor ontwikkeld programma. Je prettig voelen op school vormt immers de basis om te kunnen leren.

## Individuele begeleiding in bijzondere situaties

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Bijvoorbeeld bij emotionele of psychische problemen of na een ingrijpende gebeurtenis. Elke locatie heeft hiervoor een [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) ↗ opgesteld. Hierin wordt zorgvuldig beschreven hoe de zorg op de locatie is georganiseerd.

## Mobiele telefoons tijdens de les in de telefoontas

Een goede concentratie is essentieel om tot leren te komen. Telefoons tijdens lessen leiden leerlingen af. In de les is het gebruik van telefoons daarom in beginsel niet toegestaan. Alle leerlingen die een mobieltje meehebben doen deze bij binnenkomst van elke les in een vakje van de telefoontas. De leerlingen zorgen dat de telefoon uit of op vliegtuigmodus staat. Aan het eind van de les haalt de leerling zijn telefoon weer uit de telefoontas. Als de docent de telefoon functioneel wil inzetten tijdens de les, laat hij de leerlingen de telefoon pakken. Na afloop van de betreffende lesactiviteit stoppen de leerlingen hun telefoon weer terug in hun vakje van de telefoontas.

Als de leerling geen gebruik wil maken van de telefoontas, dient hij de telefoon thuis te hebben gelaten of vóór aanvang van de les in het eigen kluisje opgeborgen te hebben. De leerling blijft in alle gevallen zelf verantwoordelijk voor de telefoon. Eventuele beschadiging of vermissing zijn voor de verantwoordelijkheid van de leerling.

Blijkt tijdens de les dat een leerling de telefoon niet in de telefoontas heeft gedaan of het geluid aan heeft laten staan, dan levert de docent de betreffende telefoon in bij de administratie (met een briefje erbij van welke leerling/klas). De leerling kan de telefoon vanaf 16:30 uur ophalen, ongeacht hoe laat hij uit is. Daar maakt de leerling ook een afspraak om één uur na te komen. Bij herhaaldelijk overtreden van deze regels worden de mentor en teamleider geïnformeerd.

## Rookvrije school

Met ingang van schooljaar 2019-2020 is ons hele schoolterrein rookvrij. Voor leerlingen, medewerkers en gasten geldt dat nergens (binnen/buiten) gerookt mag worden. Dit geldt ook voor vaperen. Roken of vaperen mag ook niet op de parkeerplaats of andere plaatsen die herleidbaar zijn tot de school, ook niet buiten schooltijden. Met borden maken we dit verbod duidelijk.

## Lesuitval

Uiteraard proberen we lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. In de onderbouw hebben we elke dag voor het 2e t/m het 5e lesuur de beschikking over een 'opvangdocent', die de klas van een afwezige docent kan opvangen. De leerlingen werken dan 'begeleid' verder volgens de studiewijzer. Opvang vindt voornamelijk plaats in de brugklas, daarna in leerjaar 2 en eventueel in leerjaar 3. Lesuren aan het begin of aan het eind van de lesdag worden niet opgevangen. Dat geldt ook voor lessen in de bovenbouw.

In geval van een afwezige docent informeren we de leerlingen indien mogelijk minimaal een dag van te voren. Als dat niet mogelijk is streven we ernaar de leerlingen vóór 7.30 uur hierover te informeren via het roosterprogramma Zermelo.

## Aanvullende informatie

Op de [website van de locatie Leiden](#) ↗ kunt u meer informatie vinden.

U vindt hier ook informatie over bijvoorbeeld vakantiedata, bevorderingsnormen en de ouderbijdrage.

Op de website Scholen op de kaart vindt u meer informatie en gegevens over ons onderwijs en kunt u scholen vergelijken. [Meer informatie](#) ↗

## 2.2 Elektronische leeromgeving

De elektronische leeromgeving (ELO) is geïntegreerd in het leerlingvolgsysteem Magister. Leerlingen vinden hier de digitale leermiddelen, aanvullende studiematerialen en andere uitleg. Ook kunnen ze hierin opdrachten digitaal inleveren.

De ELO bevat ook (links naar) studieplanners. Veel staat of valt met goed plannen van het huiswerk. Leerlingen die hun huiswerk bijhouden, studeren doelmatig en besparen tijd. Daarnaast is een rustige omgeving belangrijk. Ook afwisseling in het leren helpt. Te lang boven dezelfde stof zitten, is voor de meeste leerlingen niet productief.

## 2.3 Kwaliteitszorg

De school houdt de onderwijskwaliteit nauwlettend in de gaten en evalueert systematisch de kwaliteit van het onderwijs (bijvoorbeeld de onderwijsresultaten, basisvaardigheden, sociale veiligheid) en de organisatie hiervan (bijvoorbeeld het onderwijsproces, het veiligheidsbeleid en het proces toetsing en examinering). De school vergelijkt periodiek de behaalde onderwijsresultaten met de beoogde doelen, aansluitend bij de uitgangspunten en doelen die eerder al schoolbreed zijn vastgesteld in het schoolplan, jaarplan en/of vakwerkplan. Op basis van deze evaluaties stuurt de school zo nodig bij.

### Kwaliteitsonderzoek

De school heeft een kwaliteitszorgagenda opgesteld, waarbij gebruik wordt gemaakt van diverse instrumenten. De school wil graag tijdig weten hoe leerlingen, ouders en medewerkers over de school denken en of zij tevreden zijn. Hiertoe doet de school regelmatig online tevredenheidsonderzoek. Op basis van de uitkomsten wordt het onderwijsproces onder de loep genomen en waar nodig bijgesteld. Deze uitkomsten worden gedeeld met de DMR, het ouderpanel en natuurlijk het team. Ook vindt er een keer per vier jaar een collegiale visitatie plaats.

## Scholen op de kaart

[Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) is een website waar scholen voor het voortgezet onderwijs en primair onderwijs publiceren over de kwaliteit van hun onderwijs. Een deel van de informatie is afkomstig van de onderwijsinspectie.

De inspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en stimuleert scholen deze kwaliteit te verbeteren. Alle locaties van het Visser voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie.

## Ouder- en leerlingenraad

Ook de ouder- en leerlingenraad zijn onderdeel van de kwaliteitszorg. Zij praten mee over kwaliteit van onderwijs en andere onderwerpen.

## Opleiding en begeleiding van docenten

Nieuwe medewerkers worden door een team van ervaren collega's intensief begeleid. Teamleiders voeren regelmatig ontwikkelings- en functioneringsgesprekken met de leden van hun kernteam en vormen de spil in de beoordeling van nieuwe collega's.

Van docenten wordt verwacht dat zij nieuwe ontwikkelingen in hun vak actief volgen en toepassen in hun lessen.

Daarnaast stimuleert SCOL het leren van elkaar binnen de eigen SCOL academie. Medewerkers kunnen kiezen uit een reeks cursussen die 's avonds worden verzorgd door collega's, meestal van binnen, soms van buiten de organisatie.

## Visser Leiden als opleidingsschool

Visser Leiden heeft een belangrijke functie in de regio als partner in de Academische Opleidingsschool ROSRijnland. De school stelt zich daarmee mede tot doel om nieuwe docenten op te leiden en startende docenten te begeleiden en ondersteunen. Een verantwoordelijke en maatschappelijke taak die zorgt voor beweging en energie in de school. Elk jaar hebben we ongeveer 20 stagiaires/leraren in opleiding in de school.



### 3 De school als organisatie

## 3.1 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door teamleiders en de locatiedirecteur en heeft de algehele leiding over een locatie. Via het directieoverleg met het college van bestuur van SCOL is de locatiedirecteur direct betrokken bij beleidsvorming van de VO-locaties van SCOL.

De teams bestaan uit de mentoren en docenten in een onderwijsafdeling. Deze teams zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces, de organisatie en de leerlingbegeleiding in een onderwijsafdeling. Elk team wordt geleid door een teamleider, die verantwoordelijk is voor de personeelszorg, de gesprekscyclus en de beoordeling van nieuwbenoemde personeelsleden.

## 3.2 Bestuur en raad van toezicht

Het Visser 't Hooft Lyceum maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). De stichting bevordert het confessionele (protestants-christelijke en rooms-katholieke) voortgezet onderwijs en primair onderwijs in de regio Leiden.

Het toezicht in het kader van de wet 'goed onderwijs, goed bestuur' wordt uitgeoefend door de raad van toezicht. De raad van toezicht bestaat uit vijf leden. Meer informatie vindt u op de [website van SCOL](#) ↗

## 3.3 Medezeggenschap

SCOL heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor het voortgezet onderwijs, de GMR VO. Deze bestaat uit leerlingen, ouders en personeelsleden van het Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege. Daarnaast heeft het Visser zelf een schoolbrede medezeggenschapsraad, de MR. De GMR en MR overleggen met het college van bestuur van SCOL. Beide medezeggenschapsraden hebben adviesrecht en soms instemmingsrecht bij belangrijke beslissingen. De locaties beschikken over een deelmedezeggenschapsraad, de DMR. Alle rechten staan in de Wet op de medezeggenschap (WMS). Het medezeggenschapsstatuut van SCOL en het medezeggenschapsreglement VO staan op de [website van SCOL](#) ↗



## 4 Begeleiding en zorg



## 4.1 De mentor

De mentor speelt een centrale rol in de leerlingbegeleiding. Elke klas heeft een mentor. Dat is een docent die er speciaal is voor die ene klas. De mentor houdt in de gaten of de leerlingen met plezier naar school gaan en of het goed gaat met de schoolresultaten. De mentor verzorgt ook elke week de mentorlessen, waarin leerlingen bijvoorbeeld leren hoe ze moeten plannen en hoe ze er samen met de klas voor kunnen zorgen dat de sfeer in de klas goed is. In de hogere leerjaren is de mentor mede verantwoordelijk voor de begeleiding bij het maken van de keuze van vakkenpakketten en vervolgopleiding.

De mentor is de eerstaangewezen persoon met wie ook ouders contact hebben. Aan het begin van het jaar maakt de mentor kennis met de ouders. Daarnaast zijn er ouderavonden en kunt u desgewenst een aparte afspraak met de mentor maken.

Visser Leiden heeft ook juniormentoren. Dit zijn ouderejaars leerlingen die een extra aanspreekpunt zijn voor de brugklasleerlingen en de mentor ondersteunen.

## 4.2 Individuele begeleiding

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Bijvoorbeeld bij leerproblemen, dyslexie, psychische problemen of na een ingrijpende gebeurtenis. De leerling heeft dan in meer of mindere mate aandacht en begeleiding nodig om optimaal te kunnen functioneren. Elke locatie heeft hiervoor een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit vindt u op de [website van de school](#) ↗.

Hierin wordt zorgvuldig beschreven welke zorg de locatie biedt, al of niet met inschakeling van externe specialisten. U vindt er ook informatie over het contact van de scholen met het [Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs](#) ↗ regio Leiden.

## 4.3 Preventie en onderzoek

Het Visser 't Hooft Lyceum wil leerlingen helpen om zich zelfstandig, kritisch en actief te ontwikkelen. Om een goed onderwijskundig en pedagogisch klimaat te creëren, onderneemt de school preventieve acties.

### Veiligheid en gezondheid

De school kent verschillende activiteiten om fysieke en psychische intimidatie, waaronder pestgedrag, te voorkomen. We stimuleren positief voorbeeldgedrag van docenten, bevorderen een pedagogisch klimaat waarin respect centraal staat en stellen duidelijke grenzen. In de onderbouw is er veel aandacht voor het gebruik en misbruik van genotmiddelen. Zowel in de vaklessen biologie als in de mentoruren wijzen we leerlingen op de schadelijke effecten van roken, alcohol, verdovende middelen en gokken. Daarnaast werken we aan bewustmaking van het eigen gedrag, het maken van verantwoorde keuzes en het bieden van weerstand aan groepsdruk. Het Visser beschikt over een [pestprotocol](#) ↗.

De gegevens van onze contactpersoon vindt u op onze [site](#) ↗.

### Jeugdgezondheidszorg

Ouders, verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kind(eren). Ook professionals of andere betrokkenen zijn uiteraard van harte welkom met hun vragen.

## Het CJG en het voortgezet onderwijs

De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met de school. Elke school heeft vaste contactpersonen vanuit de Jeugdgezondheidszorg en de Jeugd- en Gezinsteams. Beiden maken onderdeel uit van het CJG. De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren op vaste momenten gedurende de schoolperiode uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl, de 13-14 jarigen (klas 1 en 2) en 15-16 jarigen (klas 3-4). Daarbij geven we persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond schoolleven, zoals omgaan met elkaar, voorkomen van pesten, genotmiddelen en seksualiteit.

Jeugd- en gezinswerkers van het Jeugd- en Gezinsteam zijn op vaste momenten in de school aanwezig voor ondersteunende gesprekken met jongeren. Deze gesprekken vinden plaats in overleg met de ouder/verzorger en de jongere. Ook kan er op school overleg zijn van een zorgteam, waar de CJG-medewerkers aan deelnemen.

### Contact met het CJG

U kunt contact opnemen met de CJG-medewerkers op uw school via: 088-254 23 84.

### U bent ook welkom in het CJG

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopspreekuur, telefonisch of via de website [www.ggdhm.nl](http://www.ggdhm.nl) ↗

Leerlingen kunnen zelf informatie opzoeken en vragen stellen via [www.ggdhm.nl](http://www.ggdhm.nl) ↗ of via [www.hoezitdat.info](http://www.hoezitdat.info) ↗

## Contactpersonen

Als een leerling te maken krijgt met ongewenste (seksuele) intimidatie, in de vorm van woorden, aanrakingen en gedragingen, dan kan hij dit natuurlijk met de mentor of een willekeurige docent bespreken. In het geval dat dit een docent of medewerker overkomt, is de eerste stap die naar de leidinggevende. Daarnaast kent elke locatie een of meer contactpersonen die de privacy van de leerling/docent/medewerker optimaal kunnen waarborgen. De naam van de contactpersoon is bekend op de desbetreffende locatie.

SCOL heeft ook een vertrouwenspersoon.

[Meer informatie staat op de website](#) ↗

Ook is er de mogelijkheid om telefonisch contact te zoeken met het – landelijke – Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, telefoon 0900-1113111.

## Huiselijk geweld

Het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling voor de Leidse regio is [Veilig Thuis Hollands Midden](#) ↗. In voorkomende gevallen kan ook de school advies vragen bij Veilig Thuis of een melding doen.

## 4.4 De decaan

De decaan geeft de leerlingen voorlichting over de mogelijkheden van studie en beroep. Omdat alle leerlingen op een bepaald moment een (beroeps)richting of een profiel moeten kiezen, begint die voorlichting al vroeg. Aan de definitieve leerweg- of profielkeuze gaat een informatieavond voor leerlingen en ouders vooraf. De decaan is ook op de hoogte van de actuele regels rondom studietoelagen.

### Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding

De decaan geeft voorlichting bij het onderdeel Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) tijdens het mentoruur. In deze lessen besteden de mentoren aandacht aan de studie- en beroepskeuze van de leerlingen. Het kan daarbij onder meer gaan om de keuze van een leerweg, van een tweedefaseprofiel, van een vervolgopleiding of een beroep. Allerlei aspecten van het kiezen komen uitgebreid aan de orde. Op de computer maken leerlingen bij wijze van eerste oriëntatie een test om hun interesse in beroepen te verkennen. Wanneer een leerling problemen blijft houden met de keuze van een opleiding en/of een beroepsrichting, kan hij een beroepskeuzetest maken bij een externe instantie. De decaan kan hierbij adviseren.

### Informatie vervolgopleidingen

De Commissie Studie- en Beroepenvoorlichting (CSBV), samengesteld uit decanen van scholen in de Leidse regio, organiseert jaarlijks in november vier avonden waarop een kleine honderd vervolgopleidingen en studierichtingen voorlichting geven. Deze avonden zijn vooral bedoeld voor leerlingen uit 3 en 4 vmbo, 4 en 5 havo en 5 en 6 vwo. De leerlingen ontvangen het programma van deze avonden via de decaan.





## 5 Rechten en plichten

## 5.1 Samenleven in de school

Elke locatie van het Visser 't Hooft Lyceum heeft een eigen cultuur en huisregels. Voor het Visser 't Hooft Lyceum als geheel gelden de volgende regels:

- Iedereen in de school, leerlingen en personeel, wordt met respect behandeld. Dat wil zeggen: je laat de ander te allen tijde in zijn waarde, zowel op school als op sociale media.
- Een schoon milieu is in het belang van iedereen. Je gooit daarom afval niet zomaar op de grond, maar altijd in de daarvoor bestemde bakken.
- Je beschadigt geen spullen van de school, medeleerlingen of personeelsleden en schrijft niet op tafels, stoelen of muren.
- Je behandelt ook de directe omgeving van de school en omwonenden met respect.
- Computers en laptops van de school zijn bedoeld als middel om te leren en dus niet voor andere zaken, zoals het bekijken van filmpjes, afbeeldingen en teksten die geen relatie hebben met het schoolwerk.
- De mobiele telefoon wordt alleen gebruikt als de docent daartoe opdracht geeft. Het maken van beeld- of geluidsopnamen is uiteraard verboden. De locatie Leiden heeft een eigen beleid voor mobiele telefoons. [Zie pagina 12](#).
- Alcohol en drugs zijn absoluut verboden. Dat geldt ook voor vuurwerk, mes- sen, laserpennen of andere voorwerpen die lichamelijk letsel kunnen veroorzaken.
- Wanneer er een ernstig vermoeden bestaat dat zich dergelijke spullen in een locker bevinden, kan de school overgaan tot het openen van de locker. Dit gebeurt in principe in het bijzijn van de leerling.

Alle leerlingen beschikken over een locker voor het opbergen van een tas, een helm of kleding. Persoonlijke eigendommen kunnen het beste duidelijk worden 'gemerkt' om verwisseling of vermissing te voorkomen. Voor fietsen, brommers en scooters is een goedgekeurd slot onmisbaar. Ook al is er videobewaking, de school is niet verantwoordelijk voor diefstal, beschadiging of vermissing. Indien nodig doet de school aangifte bij de politie.

## 5.2 Contacten tussen ouders en de school

De school wil een open sfeer creëren waarin ouders niet aarzelen om contact op te nemen. Omgekeerd wordt van ouders verwacht dat zij openstaan voor een gesprek over het functioneren, het gedrag of de schoolprestaties van hun kind. Een goed contact tussen ouders en school is in het belang van de leerling.

### Ouderavonden

De mentor speelt in het contact met de ouders een belangrijke rol: deze is primair verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerling. Om het wederzijds contact te bevorderen, worden mentorenvonden georganiseerd, onder andere aan het begin van het schooljaar.

Daarnaast zijn er door het jaar heen informatieavonden, bijvoorbeeld over de keuze van een leerweg of profiel in de bovenbouw of over 'grote' excursies. Na rapportuitreikingen zijn er meestal gespreksavonden met de mentor en/of met individuele docenten over de resultaten van de leerling.

### Inspraak van ouders

Verder organiseren de locaties ook thema-avonden, waarin ouders met elkaar en de school in gesprek kunnen over onderwijsgerelateerde onderwerpen, zoals sociale media en roken/drinken. De deelmedezeggenschapsraad (DMR) heeft een oudergeleding. Daarnaast heeft de school een ouderraad. Deze behartigen de belangen van ouders in de school, bevorderen onderling overleg en geven de schoolleiding de mogelijkheid ouders te raadplegen. Ouders kunnen zich kandidaat stellen voor de ouderraad, de oudergeleding van de Deelmedezeggenschapsraad (DMR) en/of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van SCOL.

## Informeel contact

Ouders kunnen de school ook in informele sfeer leren kennen. Bijvoorbeeld bij een voorstelling van het schooltoneel, een muziekkuitvoering, een kerstviering en andere activiteiten buiten het lesprogramma.

## Informatie op de website

Op de website staat informatie over alle vakken, roosterinformatie en berichten van de locaties en kernteams. Ook hebben alle locaties een aparte pagina voor ouders. Zie hiervoor de website van de locaties.

[www.vhl.nl/leiden](http://www.vhl.nl/leiden) ↗

## 5.3 Leerrecht (voorheen leerplicht)

Leerlingen zijn leerplichtig tot hun 18de verjaardag. Scholen zijn wettelijk verplicht een actief verzuimbeleid te voeren. Het Visser 't Hooft Lyceum werkt hiervoor nauw samen met Regionaal Bureau Leerrecht (voorheen leerplicht) Holland Rijnland. Is een leerling meer dan gemiddeld afwezig, dan neemt de mentor contact op met de ouders. Samen met de ouders en de leerling worden afspraken gemaakt om het verzuim te voorkomen. Heeft dit geen succes, dan bepaalt de school in overleg met bureau leerrecht de vervolgstappen.

De leerrechtambtenaar kan nagaan of er een ernstige reden is voor het verzuim. Soms is er een uitzondering mogelijk op de aanwezigheidsplicht. Ouders die vinden dat er een bijzondere reden is waarom hun kind niet naar school kan, moeten zich houden aan de regels voor zo'n uitzondering. Zij moeten altijd toestemming vragen aan de locatieleiding. De procedure hiervoor staat op de [website](#) ↗

## 5.4 De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school voor bepaalde activiteiten van de leerlingen. Het overzicht staat op onze [website](#) ↗. Sommige excursies worden apart gefactureerd, zie ook hiervoor het overzicht op de website.

De activiteiten verschillen per leerjaar en locatie. Elk jaar wordt de hoogte van de ouderbijdrage voorgelegd aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, met de vraag hiermee in te stemmen. Na afloop van het schooljaar wordt aan hen verantwoording afgelegd over de besteding van de gelden. Kijk voor meer informatie op de website: <https://vhl.nl/praktisch/regelingen/> ↗

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders via het online betaalprogramma WIS Collect een uitnodiging voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, bijvoorbeeld voor schoolkosten, excursies en andere activiteiten. Voor o.a. schoolkampen, (vak)excursies, uitwisselingen en studiereizen wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd. Via een link in de factuur kan direct worden betaald: via iDeal of via een overboeking. Dit systeem is vergelijkbaar met een webshop. De school gebruikt hiervoor het e-mailadres van de ouders in Magister. Ouders kunnen aangeven voor welke activiteiten en diensten ze willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de leerling. De leerling wordt niet uitgesloten voor activiteiten. Dit geldt ook voor:

- bijles;
- huiswerkbegeleiding;
- examentraining;
- tweetalig onderwijs.

Natuurlijk hopen wij dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is voor het aanbod en de kwaliteit van de activiteiten. Heeft u een laag inkomen en wilt u weten of u financiële ondersteuning kunt krijgen? Op de volgende websites vindt u hierover meer informatie:

Gemeente Leiden: <https://gemeente.leiden.nl/inwoners-en-ondernemers/uitkeringen-en-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/> ↗

NIBUD: <https://berekenuwrecht.nibud.nl/#/panel/0> ↗

### De school sponsort niet

De school ontvangt financiële bijdragen van de overheid en de ouders van leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. De school sponsort met dit geld geen activiteiten van derden. Ook ontvangt de school van derden geen geldelijke of materiële bijdragen waaruit verplichtingen voor leerlingen voortvloeien, tenzij de MR instemming heeft verleend aan de directie. Op het moment van dit schrijven is dit niet aan de orde.

## 5.5 Leermiddelen

Schoolboeken en digitale leermiddelen zijn gratis en kunnen voor het begin van het nieuwe schooljaar besteld worden bij Iddink. De boeken worden thuis afgeleverd, zodat leerlingen de boeken kunnen kaften voordat de lessen beginnen. De digitale leermiddelen zijn bereikbaar via de ELO van Magister. Aan het eind van het schooljaar moeten de leerlingen de schoolboeken inleveren op de locatie. Kosten voor woordenboeken, (grafische) rekenmachine en dergelijke zijn wel voor de ouders.

## 5.6 Tegemoetkoming schoolkosten

Totdat een kind 18 jaar is, krijgen de ouders/verzorgers kinderbijslag. Vanaf 18 jaar kunnen scholieren zelf een tegemoetkoming Schoolkosten Scholieren aanvragen via de website van de Dienst Uitvoering Onderwijs, DUO.

## 5.7 Klachtenregeling

Klachten worden in de meeste gevallen in goed overleg met alle betrokkenen afgehandeld. Mocht dit toch niet lukken, dan heeft SCOL een klachtenregeling. In de klachtenregeling op de [website van SCOL](#) ↗ vindt u alle informatie. Graag wijzen wij u op het overzicht van de te bewandelen route op pagina 19 van de Klachtenregeling.

## 5.8 Wij vinden privacy belangrijk

Bij de aanmelding van uw kind verstrekt u ons zijn of haar persoonsgegevens, onder andere de naam, geboortedatum en het huisadres. In de tijd dat uw kind bij ons op school zit, komen er meer gegevens bij. Bijvoorbeeld schoolprestaties om een rapport of diploma te kunnen geven.

Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat u deze gegevens kunt inzien en dat wij altijd uw toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar uw kind herkenbaar op staat.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van het schoolbestuur, SCOL. Daar vindt u het privacyreglement en andere relevante informatie. Kijkt u hiervoor op [www.scoleiden.nl](http://www.scoleiden.nl) ↗



## 5.9 Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de belangrijkste rechten en plichten van de leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van huiswerk en toetsing. SCOL heeft een [leerlingenstatuut](#) voor het Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege samen. Dit is ontwikkeld in samenwerking met leerlingen.

## 5.10 Veiligheidsplan

De school heeft een [veiligheidsplan](#) om de sociale en fysieke veiligheid op school te waarborgen en in geval van nood adequaat te handelen. Wat betreft de sociale veiligheid heeft het veiligheidsplan betrekking op het voorkomen van en omgaan met agressie en geweld, seksuele intimidatie en discriminatie.





## 6 Van aanmelding tot bovenbouw

## 6.1 Aanmelding

Aanmelden voor de brugklas kan via het [aanmeldformulier](#) ↗ op de website. Het formulier is ook verkrijgbaar op de school. Inge vulde aanmeldingsformulieren moeten – in de periode van 25-31 maart 2025 – worden opgestuurd naar de locatie waarvoor de aanmelding geldt, samen met het advies van de basisschool. Sommige basisscholen verzamelen zelf de formulieren en sturen deze naar de school.

### Toelating en plaatsing

Samen met het aanmeldingsformulier sturen ouders het adviesblad van de basisschool op. Via het adviesblad kan de school inloggen op het digitale dossier van de leerling. De school bevestigt de ontvangst van het aanmeldingsformulier schriftelijk. Medio april volgt de beslissing over toelating en plaatsing. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Bij de indeling van de klassen wordt – indien mogelijk – rekening gehouden met persoonlijke wensen, zoals verzoeken om bij vrienden of vriendinnen in een klas te worden geplaatst.

## 6.2 Soorten brugklassen

Het Visser 't Hooft Lyceum heeft verschillende soorten brugklassen. Hierdoor kunnen brugklasleerlingen starten op een niveau en in een omgeving die het beste past bij hun aanleg en belangstelling. De brugklassen verschillen vooral in didactische benadering en tempo. Verder geldt per type brugklas een eigen manier van toetsen en van beoordelen.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 starten de brugklasleerlingen in een tweejarige brugperiode. Dit betekent dat de klassen twee jaar bij elkaar blijven in dezelfde samenstelling: mavo-havo, havo-atheneum, atheneum en/of gymnasium. Voor meer informatie zie [paragraaf 2.1](#).

## Gymnasiumbrugklas

Het gymnasium op het Visser in Leiden is altijd tweetalig. De vakken Latijn en Grieks worden in het Nederlands aangeboden. Afhankelijk van de aanmeldingen kan het zijn dat er een atheneum/gymnasium combinatieklas wordt geformeerd.

## 6.3 Mavo (vmbo-t)

Vmbo betekent 'voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs'. Deze richting is in principe een voorbereiding op het mbo, het middelbaar beroepsonderwijs. Visser Leiden biedt de theoretische leerweg (vmbo-t) aan, ook wel mavo genoemd. De mavo is bedoeld voor leerlingen die nog niet direct aan een bepaalde beroepsrichting denken. Vmbo-t bestaat uit theoretische vakken. Ook doorstromen naar havo is een mogelijkheid met vmbo-t.

### Van mavo naar havo

Na de mavo kan de leerling bij voldoende resultaat en motivatie doorstromen naar 4 havo. Naast het hebben van behoorlijke examenresultaten is vooral de motivatie van de leerling van belang. Om die motivatie te peilen, vindt er met elke leerling voor aanvang van het centraal examen een intakegesprek plaats. In dit gesprek moet de leerling aangeven waarom hij verder wil op de havo.

Aan de hand van de resultaten van instaptoetsen wordt besloten welke modules de leerling moet volgen. Van de resultaten hangt overigens niet af of een leerling wel of niet tot de havo wordt toegelaten. In de visie van de school is het een passende handreiking aan instromende leerlingen om de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen.

Voor meer informatie is het altijd mogelijk om contact op te nemen met de teamleider bovenbouw havo.

## 6.4 Bovenbouw en profielen havo en vwo

De havo duurt vijf jaar en bereidt voor op het hoger beroepsonderwijs (HBO). Het vwo (atheneum en gymnasium) duurt zes jaar en is een voorbereiding op de universiteit, al kiest een deel van de vwo-leerlingen voor het hoger beroepsonderwijs. De laatste jaren van havo en vwo staan bekend als 'de tweede fase'. Bij de havo is dit leerjaar 4 en 5 en bij het vwo leerjaar 4, 5 en 6.

Leerlingen van de locaties Rijnsburg en Leiderdorp stromen na leerjaar drie door naar de locatie Leiden in de Kagerstraat.

### Profielkeuze

Aan het eind van de derde klassen havo en vwo moeten leerlingen een bepaald 'profiel' kiezen waarin zij eindexamen doen. Er zijn vier profielen, met een eigen vakkenaanbod waaruit de leerling zijn eindexamenpakket kiest. In het derde leerjaar besteden de mentor, de decaan en de vakdocenten aandacht aan de eisen die in de bovenbouw aan de verschillende vakken worden gesteld.

### Natuur en Techniek

Het profiel Natuur en Techniek is vooral geschikt voor leerlingen met een exacte instelling: leerlingen die willen weten hoe dingen werken, die houden van onderzoeken, testen, meten, ontwerpen. Het zijn praktisch ingestelde, secure en nieuwsgierige types. Examenvakken zijn onder meer wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

### Natuur en Gezondheid

Dit is de ideale keuze voor leerlingen die tamelijk goed zijn in exacte vakken en die later willen werken in bijvoorbeeld de (para)-medische of de 'groene' sector: geneeskunde, farmacie, landbouw, milieubeheer. Examenvakken zijn wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie.

### Economie en Maatschappij

Dit profiel is bedoeld voor leerlingen met ondernemingsgeest, met interesse in de economie en de samenleving, in beleidsvragen; het zijn 'zakenmensen in de dop'. Naast economie zijn onder andere geschiedenis, aardrijkskunde en wiskunde de examenvakken.

### Cultuur en Maatschappij

Dit profiel is vooral interessant voor leerlingen met een kunstzinnige aanleg en met belangstelling voor mens en maatschappij. In het algemeen houden ze ervan zichzelf te uiten, schriftelijk of mondeling, terwijl ze daarnaast zeer geïnteresseerd zijn in de wereld om hen heen: de mensen, de samenleving, de politiek. Examenvakken zijn onder meer geschiedenis en culturele en kunstzinnige vorming (met drama, muziek of beeldende vorming).



hooghartige binnen  
ik vroeg het aan het water  
waarom zeggen ze niets  
het water gaf geen antwoord  
als zelfs het water geen antwoord geeft  
hoewel het zoveel longer heeft  
wat is er dan  
wat is er dan  
er is alleen een visserman  
die draagt het water  
onder zijn voeten  
als de vis  
op zijn rug  
die draagt op zijn hoofd een vis  
Gedrukt op een witte achtergrond

# 7 Toetsing, rapport en diploma

## 7.1 Toetsing in de onderbouw

Vaardigheden en kennis worden in de onderbouw getoetst via proefwerken, schriftelijke overhoringen en overige vaardigheidstoetsen. Alle gegevens bij elkaar leiden uiteindelijk tot eindcijfers op het overgangsrapport. In de hogere klassen is de toetsing niet alleen gericht op het overgangsrapport, maar wordt steeds meer toegewerkt naar het eindexamen. De school werkt aan een evenwichtige toetsing van klas 1 tot en met het eindexamenjaar. Hierbij neemt de hoeveelheid vragen waarbij leerlingen inzicht moeten gebruiken en kennis moeten toepassen in een onbekende context, langzamerhand toe.

### Soorten toetsen in de onderbouw

Proefwerken (pw) zijn schriftelijke toetsen om na te gaan of leerlingen op een bepaald tijdstip voldoende inzicht en vaardigheden hebben voor de verdere studie. Schriftelijke overhoringen (so) zijn bedoeld om na te gaan of de leerlingen het opgegeven huiswerk daadwerkelijk hebben geleerd en/of zijn bedoeld als voorbereiding op een grotere toets. En ten slotte zijn er de overige vaardigheidstoetsen (ov). Hierbij gaat het om vakspecifieke vaardigheden die, individueel of met medeleerlingen, in praktijk worden gebracht. Voorbeelden zijn luistertoetsen, schrijfvaardigheidstoetsen, werkstukken, practicumopdrachten en mondelinge presentaties.

### Duur en correctie van toetsen

Proefwerken duren in de regel één lesuur. Een schriftelijke overhoring duurt in het algemeen niet langer dan twintig minuten van de les. De datum van een proefwerk wordt ten minste één week van tevoren aan de leerlingen meegegeven. In de regel worden voor ieder vak per rapport minimaal twee proefwerken gegeven. Per dag wordt bij voorkeur niet meer dan één proefwerk opgegeven. Voor proefwerkweken geldt een afzonderlijke regeling die via de mentor aan de leerlingen bekend wordt gemaakt. De leraar kijkt het werk na en geeft het binnen zes schooldagen terug aan de leerlingen. Dit is altijd voordat de leerling het rapport ontvangt waarin het behaalde cijfer is verwerkt. Leerlingen en ouders kunnen de cijfers ook zien in Magister.

## 7.2 Toetsing in de bovenbouw

In het zogenaamde Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat vermeld wat er precies op welk moment wordt getoetst of moet worden afgerond. Het Centraal Landelijk Examen wordt in mei van het laatste schooljaar afgenomen.

### 3 en 4 mavo

Voor het vmbo bestaat dit uit twee delen, een deel voor het 3e leerjaar en een deel voor het 4e leerjaar. Dit PTA is voor elke leerling toegankelijk.

### 4-5 havo en 4-5-6 vwo

Op het havo begint het schoolexamen voor een beperkt deel al in het vierde jaar. Op het vwo is dat het geval in het vijfde jaar.

Onderdeel van de bovenbouw op zowel havo als vwo is de voorbereiding op het examentraject en de vervolgstudie; het wennen aan grotere hoeveelheden stof, een hoger abstractieniveau - en natuurlijk de hierbij passende studiehouding.

### Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Vóór 1 oktober ontvangen de leerlingen van 3+4 mavo, 4+5 havo en 5+6 vwo het PTA. Hierin zijn alle examenonderdelen voor het desbetreffende leerjaar vermeld, inclusief de bijbehorende wegingsfactoren. In het PTA staat ook een overzicht van de overgangsnormen, evenals het reglement voor het schoolexamen. Daarin staan alle regels en procedures waaraan de school zich zal houden, met daarnaast de rechten en plichten van de leerlingen. Het PTA staat op de [website van de school](#) ↗.

## 7.3 Resultaten en rapporten

Door het schooljaar heen worden leerlingen en ouders op de hoogte gehouden van de schoolresultaten, onder meer via rapporten. De resultaten zijn voor leerling en ouders ook te volgen via Magister. Hiertoe ontvangen zij een persoonlijke inlogcode.

De beste manier voor ouders om op de hoogte te blijven van de resultaten is: uw zoon of dochter ernaar vragen. Praten over hoe het gaat op school, over hoe een toets of proefwerk is gegaan, is van groot belang.

### Resultaten in 3 en 4 mavo, bovenbouw havo en vwo

In de laatste jaren voor het eindexamen worden de prestaties van de leerlingen voornamelijk gemeten in toetsweken. Voor het volledige programma verwijzen wij naar het [Programma van Toetsing en Afsluiting \(PTA\)](#) ↗ op de website.

## 7.4 Bevordering naar het volgende leerjaar

Op basis van het laatste rapport wordt - in combinatie met eerder verstrekte rapporten - besloten of de leerling kan worden bevorderd. De school hanteert schoolbreed vastgestelde bevorderingsnormen, al is er ook ruimte voor de 'menselijke maat'. Leerlingen die in een grensgebied verkeren, worden altijd apart besproken in de lerarenvergadering. De bevorderingsnormen staan uiterlijk 1 oktober op de website. (Zie <https://vhl.nl/leiden/onderwijs/kwaliteit-bevorderingsnormen/>) ↗

## Doubleren

Soms is bevordering niet haalbaar. Het kan dan verstandig zijn om het leerjaar over te doen in dezelfde afdeling, dus om te doubleren. In zo'n situatie denken we dat het in het belang van de leerling is om de leerstof van het afgelopen jaar in zijn geheel opnieuw te doen. Soms is doubleren niet zinvol en wordt een leerling bevorderd naar een andere afdeling, bijvoorbeeld van vwo naar havo.

In de volgende gevallen mag de leerling niet doubleren als hij niet voldoet aan de bevorderingnorm:

- in het eerste leerjaar, tenzij de docentenvergadering dit adviseert;
- in het tweede leerjaar, tenzij de docentenvergadering dit adviseert;
- in twee opeenvolgende leerjaren op dezelfde afdeling;
- voor de tweede maal in hetzelfde leerjaar.

De betreffende teamleider kan op bovenstaande regels uitzonderingen maken na advies van de docentenvergadering.

### Overstap vanuit 4 mavo en vanuit 5 havo

Een leerling die na 4 mavo naar 4 havo wil overstappen, moet hier bij de keuze van het vakkenpakket in 3 mavo al rekening mee houden. In overleg met de decaan wordt in 2 mavo bekeken welke mogelijkheden er zijn voor de eventuele overstap.

Doorstromen van 5 havo naar 5 vwo is mogelijk, wanneer de resultaten ruim voldoende zijn, de leerling dezelfde profielkeuze houdt en wiskunde heeft gevolgd. Voor een aantal vakken zal de leerling een beperkt inhaalprogramma moeten volgen.

## 7.5 Diplomerings

Het eindexamen bestaat uit twee gedeelten: het schoolexamen en het centraal examen. Leerlingen ontvangen aan het begin van het examenjaar een overzicht met de inhoud en weging van onderdelen in beide examens en de slaag-/zakregeling, het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Jaarlijks berekent de school na de eindexamens de percentages geslaagde leerlingen en zet deze af tegen het landelijk gemiddelde. Net als de doorstroomgegevens in lagere leerjaren, vormen ook deze gegevens een belangrijk meetinstrument in het onderwijskundig kwaliteitsbeleid.

### Slagingspercentages

Voor de onderwijsresultaten en slagingspercentages van het Visser Leiden verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](#) ↗



# 8 Vakanties 2024-2025

Leidens Ontzet	3 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart 2025
Meivakantie	19 april t/m 5 mei 2025 (inclusief 2e Paasdag, Koningsdag en Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025

Naast vakanties kent de school 'organisatiedagen'. Op deze dagen zijn de docenten aanwezig, maar de leerlingen niet. Deze data staan in de jaaragenda op de [website](#) ↗. Daarnaast zijn er zogenaamde ontwikkeldagen en/of -dagdelen voor de docenten. Op deze momenten kunnen leerlingen wel op school worden verwacht.

In principe kan geen vrij worden gegeven buiten de officiële vakantiedata. Bij bijzondere gebeurtenissen kunnen ouders een verzoek om 'extra vrij' richten aan de locatiedirecteur. [Informatie hierover](#) ↗ staat op de website van de school.

## Colofon

Publicatiedatum: augustus 2024

Meer informatie kunt u vinden op onze website:

[Visser 't Hooft Lyceum Leiden - Er gaat een wereld voor je open! \(vhl.nl\)](https://www.vhl.nl) ↗

