Schoolondersteuningsprofiel

Visser 't Hooft Lyceum

Rijnsburg

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Visser 't Hooft Lyceum - Rijnsburg. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school biedt aan alle leerlingen en aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. En u kunt het ondersteuningsaanbod van de V(S)O-scholen in de regio onderling vergelijken.

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband. De school stelt jaarlijks zowel de effectiviteit vast van de ondersteuning en begeleiding als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. Het begeleidingsaanbod en de ondersteuningsstructuur worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in relatie tot ondersteuningsvragen van leerlingen.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Disclamer

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn. Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 1 november 2019

1 Algemeen

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Visser 't Hooft Lyceum - Rijnsburg
Bestuur:	Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Adres:	Noordeinde 24 2231 LK Rijnsburg
Telefoonnummer:	(071) 40 21 712
E-mail:	info@vhl.nl
Website:	http://www.vhl.nl
Postadres:	Noordeinde 24 2231 LK Rijnsburg
Brinnummer:	02VD05
Contactpersonen voor toelating	Mw. M.D.Troost

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is met buslijnen nr 20 of 21 vanaf station Leiden Centraal bereikbaar.
De bus stopt tegenover de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

310

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- (Protestants) christelijk

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Vmbo t / mavo	✔		
Havo		✔	

heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en vwo (atheneum/gymnasium) afdeling op deze locatie?

Havo

Natuur en techniek ✔

Natuur en gezondheid ✔

Economie en maatschappij ✔

Cultuur en maatschappij ✔

Heeft de schoollocatie een extra aanbod?

Ja, we hebben extra aanbod

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Anders

  Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

  vmbo-t / mavo

Welke andere specialisatie biedt de school aan?

Versneld examen voor de vakken LO2 en Engels.

Welke brugklastypen heeft deze locatie?

Brugklas vmbo t/havo

Brugklas havo/vwo

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Meer dan alleen een goede school

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Het Visser 't Hooft Lyceum in Rijnsburg is een school waar we in de persoonlijke ontmoeting leren van elkaar.
We geven leerlingen kansen en dagen hen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
De school heeft een protestants-christelijke identiteit, met als kernwaarden zorg en respect voor elkaar en voor de aarde.

Wat is de visie op ondersteuning aan leerlingen?

Onze school probeert het beste uit leerlingen naar boven te halen om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun deelname aan een dynamische samenleving.
Daarbij is een goede samenwerking met thuis belangrijk, daarom organiseren wij regelmatig contactmomenten en daarnaast zijn we ook op alle schooldagen toegankelijk voor persoonlijk contact.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Een overzichtelijke school met korte en duidelijke lijnen

Alle leerlingen beschikken over een eigen laptop

We gaan op een positieve manier met elkaar om, passend bij onze (protestants-christelijke)identiteit

We investeren in goed leren samenwerken, b.v. door middel van projectonderwijs

Gerichte aandacht en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben

Het TLO-concept in een 60-minuten-rooster biedt veel structuur

We hebben aandacht voor 'veilig en gezond op school'

Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

De meeste leerlingen komen uit Katwijk, Rijnsburg en Valkenburg.
Onze leerlingen voelen zich thuis op een overzichtelijke school, waar iedereen elkaar kent.
De persoonlijke benadering zorgt ervoor dat de leerling soms boven zichzelf uitstijgt en opstroomt naar een hoger niveau.

2 Toelating

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

De leerling heeft een positief schooladvies voor een van onze schoolsoorten (mavo/vmbo-t / havo / vwo) nodig, ondersteund door het Leerlingvolgsysteem.

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- We nemen leerlingen aan die we kunnen begeleiden in onze basisondersteuning en die kunnen functioneren binnen onze groepssamenstelling.

Welke procedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Bij tussentijdse aanmelding wordt, na een kennismakingsgesprek, contact opgenomen met de school van herkomst. Daarbij worden het OKR (onderwijskundig rapport) en andere gegevens uitgewisseld om een goed beeld te vormen.

Welke procedure geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en aanmeldingen vanuit het (V)SO?

Na een eerste contact met de ondersteuningscoördinator volgt een oriënterend gesprek met ouders, school van herkomst en ambulant begeleider. Het OKR en andere gegevens worden uitgewisseld om een goed beeld te krijgen van de mogelijkheden om op onze school een diploma te halen.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling		✓	
Een intakegesprek met de ouders		✓	
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	✓		
Aanvullende testen en/of onderzoeken		✓	
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)		✓	
Een observatie op de school van herkomst		✓	

Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

N.v.t.

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Indien de plaatsing op onze school niet wordt ondersteund door het advies van de basisschool, gaan wij in een uitzonderlijk geval in gesprek met als doel duidelijkheid te krijgen over de groei, motivatie en mogelijkheden van de leerling.

3 Leerling in beeld

De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke leerlingen er ondersteuning nodig hebben.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, CJG/GGD en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol. De school schaalt op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De prestaties van de leerling kunnen worden gevolgd in Magister.
De school werkt met een voortschrijdend gemiddelde, er is dus altijd een recent cijferbeeld.
Het welbevinden wordt in eerste instantie gevolgd door de mentor. Hiervan maakt de mentor notities in het LVS (onderdeel van Magister). Door het jaar heen zijn er regelmatig leerlingenbesprekingen.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	altijd	alleen als nodig	nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	✔		
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	✔		
Screenen op dyslexie		✔	
Screenen op dyscalculie		✔	
Screenen op faalangst		✔	
Screenen op hoogbegaafdheid			✔
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)		✔	
In beeld brengen sociale vaardigheden		✔	
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	✔		
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan		✔	

(OPP)

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op school overleggen docenten over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. \n op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

	altijd	alleen als nodig	nooit
Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures.	✔		
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	✔		
Opstellen, uitvoeren, monitoren en evalueren Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)		✔	
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	✔		
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	✔		
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	✔		
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	✔		
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	✔		
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag		✔	
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	✔		

	altijd	alleen als nodig	nooit
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie		✔	
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende	✔		

schooljaar			
Afname arbeidsinteressetest	✔	☐	☐
Multidisciplinair overleg	☐	✔	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☐	☐	✔
School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning/overdracht bij uitstroom/overplaatsing.	☐	☐	✔

4 Schoolklimaat

De school zorgt voor een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en teamleden.

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo t / mavo	25	25	25
Havo	25	25	25

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo t / mavo	15	15	15
Havo	15	15	15

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De school werkt vanuit het MentorCentraalSysteem.
De mentor is eerste aanspreekpunt voor elke leerling. De mentor houdt regelmatig mentorgesprekken en beschikt over extra tijd om met de groep aan andere dan onderwijszaken te werken, zoals: groepsvorming, sociale vaardigheden, leren leren, maar ook buitenlesactiviteiten. De mentor onderhoudt ook de contacten met de ouders.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school streeft ernaar een veilige (leer)omgeving neer te zetten voor al haar leerlingen.
Hierbij zijn zaken als Veilige Schoolregels, De klas dat ben jij, positief met elkaar omgaan, Pestprotocol, aandacht voor veilig gebruik sociale media, aandacht voor een gezonde levensstijl - ondersteunend.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Bespreken van portfolio opgesteld in het basisonderwijs

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Hiervoor is ruim aandacht tijdens de mentorlessen. Met alle klassen worden elk jaar opnieuw klassenafspraken gemaakt en deze worden ook regelmatig opnieuw onder de aandacht gebracht.
Tijdens projectweken worden er activiteiten georganiseerd rondom deze thema's.

In de brugklas wordt er ook een cursus sociale vaardigheden aangeboden.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan ‘sociale vaardigheden’ en/of ‘omgaan met elkaar’
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en ‘omgaan met elkaar’
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van ‘corvee’
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- Leerlingen worden betrokken bij rapportgesprekken
- Er wordt gewerkt vanuit Coöperatief en Samenwerkend leren

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,8

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,7

Bron: Scholen op de kaart

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Tevredenheid ouders volgens vragenlijst 'Scholen op de kaart': 8,4

5 Ondersteuning

5.1 Omgaan met verschillen in leren

De school werkt met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op de verschillen tussen leerlingen.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Er is - indien nodig - extra aandacht voor taal en rekenen als de resultaten vanuit LVS en Cito basisschool hier aanleiding toe geven. Alle leerlingen worden medio oktober opnieuw gescreend. Na analyse van de Cito Vas -toets vindt RT op verschillende onderdelen van taal plaats middels oefenen met Muiswerk. Voor rekenen worden in leerjaar 1, 2 en 3 rekengroepen samengesteld naar aanleiding van periodiek afgenomen rekentoetsen.

Welke mogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van voorleesapplicaties (zoals, LEX, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

De school biedt basisfaciliteiten zoals:
- Dyslexiebegeleiding d.m.v. een coach
- Verlenging bij toetsen
- Digitaal lesmateriaal
- Werken op eigen laptop
- Aangepaste vorm van correctie
- Gebruik van het programma Kurzweil

Alle leerlingen met een dyslexieverklaring hebben gesprekken met de dyslexie-coach om samen te ontdekken wat er voor nodig is om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren. De dyslexie-coach heeft ook regelmatig contact met de ouders.

Welke aanpassingen heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Dyscalculiebegeleiding

Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie op deze Schoollocatie

Er is extra begeleiding tijdens de wiskundeles. Dit wordt ondersteund door het oefenen in de rekengroepen met het programma Studieflow.
In het vmbo-t is wiskunde vanaf het derde leerjaar een keuzevak; in de havo vanaf het vierde leerjaar.

Welke aanpassingen heeft de school gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Er wordt in de les gedifferentieerd op tempo, instructie en niveau. Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan plannen en diverse manieren van leren. Ook bestaat de mogelijkheid om een vak op hoger niveau te volgen en in meerdere vakken examen te doen.

5.2 Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieveondersteuningsactiviteiten aanvullend op de basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de basisondersteuning.Leerwegondersteuning wordt nader omschreven als arrangement. (Leerwegondersteuning in het vmbo valt echter onder de basisondersteuning van het vmbo.)

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partnersen/of het Loket Passend Onderwijs) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan opstellen.De school evalueert regelmatig met de betrokkenen de uitvoeren van de ondersteuningsafspraken en effecten van de ondersteuning.

Het kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring of toewijzing die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft

Als de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, gaat de school met andere scholen in de regio en/of het Samenwerkingsverband in gesprek om een andere passende plek voor de leerling te bieden.

De schoollocatie heeft de volgende arrangementen:

- Individueel Arrangement
- Maatwerk

5.2.1 Groepsarrangement: Individueel Arrangement

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerlingen die extra structuur nodig hebben.
Leerlingen die extra sociaal-emotionele en/ of gedragsmatige ondersteuning nodig hebben.

Waaruit bestaat het arrangement?

Binnen het arrangement 'Maatwerk' wordt er gekeken welke hulp er voor deze leerling nodig is. In samenspraak met de leerling, ouders en eventuele externe betrokkenen wordt een plan op maat gemaakt, waarbij we als doel stellen dat de leerling uiteindelijk een diploma kan halen. Een goede samenwerking met de leerling, ouders en externen is noodzakelijk.
Maatwerk zou bijvoorbeeld kunnen bestaan uit het volgende:
- Aan het begin en eind van de dag een contactmoment
- Doornemen van de dag en langslopen van eventuele knelpunten
- Samen opzoek naar een oplossingsgerichte aanpak voor eventuele problemen

Volgens afspraak met teamleider en/of ondersteuningscoördinator kan dit ook tussen de lessen door indien noodzakelijk.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

In samenspraak met de ondersteuningscoördinator wordt met de leerling en de ouders een ontwikkelperspectief besproken. Dit wordt geëvalueerd na een afgesproken periode en zonodig herhaald.

5.2.2 Groepsarrangement: Maatwerk

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Op de bij ons aangemelde leerlingen waarvan wij verwachten dat ze op onze school een diploma kunnen behalen.

Waaruit bestaat het arrangement?

Het arrangement is voor max. 7% van de leerlingen totaal gebaseerd op extra aandacht voor aanpak structuur en/of specifieke knelpunten op sociaal-emotioneel gebied.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

In overleg met leerling en ouders naar aanleiding van bovengenoemde problematiek.

5.3 Ondersteuning in de school

De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid encompetenties van teamleden. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school.

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan alle leerlingen. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek van leerlingen die dit nodig hebben.
Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de interne ondersteuningsstructuur, waardoor zij in staat zijn eigen aandacht te begrenzen.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	✓			
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)		✓		
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)			✓	
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)			✓	
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	✓			
Uitbreiding instructietijd			✓	
Leerstof aanbieden in kleinere delen			✓	
Elke dag starten met de mentor				✓
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag			✓	
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling			✓	
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur			✓	
Situaties nabespreken		✓		

Werken in niveaugroepen in de klas	☐	☑	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Docententeam wordt geschoold in hoe om te gaan met specifieke leerbehoefte van leerlingen.
Dit wordt georganiseerd door het interne zorgteam in samenwerking met externe instanties (b.v. GGD, JGT, AED enz.)

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☑	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☑	☐	☐
Remedial teaching	☑	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☑	☐	☐
Werk- en werkstukuren	☑	☐	☐
Examentraining	☑	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☑	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☑	☐
Stagebegeleiding	☐	☑	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☑
Faalangstreductietraining	☑	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☑	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☑	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☑
Psycho-educatie	☐	☐	☑
Loopbaanoriëntatie- en begeleiding	☑	☐	☐
Voorbereiding op vervolgonderwijs	☐	☑	☐

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Motorische remedial teaching	☐	☐	☑
Bewegingstherapie	☐	☐	☑
Ergotherapie	☐	☐	☑

Logopedie	☐	☐	✓
Verpleegkundige zorg	☐	☐	✓
Fysiotherapie	☐	☐	✓
Schrijf - en type onderwijs	☐	☐	✓

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

De school ontvangt handvatten en indien wenselijk begeleiding van een ambulante begeleider over hoe hiermee om te gaan.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

De school ontvangt handvatten en indien wenselijk begeleiding van een ambulante begeleider over hoe hiermee om te gaan.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Deze werken samen in het interne ondersteuningsteam.

- Ondersteuningscoördinator
- Ambulant begeleider
- Anti-pestcoördinator
- Dyslexiecoach
- Jeugd- en gezinsteammedewerker
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- Vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Decaan

5.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas			✓
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor			✓
Inzet assistenten (“meer handen in de klas”)		✓	
Weinig wisseling lokalen			✓
Werken met blokuren (80-100 min)			✓
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag			✓
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	✓		
Vast lokaal			✓
Vaste schooltijden	✓		
Gebruik van Time-timers			✓

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Verlenging toetstijd			✓	
Voorlezen toetsen			✓	
Voorlezen examen			✓	
Spreiding van examens over meerdere jaren			✓	

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk		✓
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel		✓
Lift		✓

Invalidentoilet	☐	☑
Brede deuren	☐	☑
Tilvoorzieningen	☐	☑
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☑
Rustruimte	☐	☑
Aangepaste pauzeruimte	☑	☐
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	☑	☐
Zwembad	☐	☑
Snoezelruimte	☐	☑
Therapieruimte	☐	☑

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☑
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☑
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☑

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☑
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☑
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☑	☐	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☑	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☑	☐
Werken met koptelefoon	☐	☐	☑	☐
Lesmateriaal op school	☑	☐	☐	☐

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Laptops / tablets	☑	☐	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☑	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☑	☐

Laptops/computer voor toetsen	☐	☑	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☐	☑

5.5 Samenwerking

De school werkt samen met partners aan een effectieve ondersteuningsstructuur. De school evalueert jaarlijks met kernpartners (bijv. JGT, RBL, GGD, AED, etc.) de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding (effectiviteit en doelmatigheid).

Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.
Website: www.swvduinenbollenstreek.nl

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een externe partij of zorginstelling?

Ja

- Jeugd- en gezinsteam
- Jongerenwerk
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Regionaal Bureau Leerplicht
- Lokale overheid/gemeente
- Politie
- Zorginstelling

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Wij werken samen om een ononderbroken onderwijstraject te realiseren.

6 Ouders

6.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betrekt de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Thema-avonden voor ouders
- Klankbordgroep

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

8,4

Bron: Scholen op de kaart