Dit is het Visser ’t Hooft Lyceum

Schoolgids 2021-2022

Kansrijk en uitdagend

Christelijk voortgezet onderwijs in
Leiden, Leiderdorp en Rijnsburg

Inhoudsopgave

Adresgegevens locaties 3
Adresgegevens bestuur 4
Woord vooraf 5

1 Missie en visie Visser 't Hooft Lyceum 6
1.1 Missie 6
1.2 Visie 6

2 Onderwijs op het Visser 8
2.1 Leiden mavo (vmbo-t), havo, atheneum, havo-tto, atheneum-tto, gymnasium-tto 9
Onderbouw en Bovenbouw 10
Schoolresultaten en bevordering 11
Begeleiding 11
Mobiele telefoons tijdens de les in de telefoontas 12
Rookvrije school 12
Contact met ouders 12
Aanvullende informatie 12
2.2 Leiderdorp mavo (vmbo-t), onderbouw (klas 1 t/m 3) havo en vwo) 13
Onderbouw en Bovenbouw 14
Schoolresultaten en bevordering 14
Individuele begeleiding 14
Contact met ouders 15
Aanvullende informatie 15
2.3 Rijnsburg – mavo (vmbo-t), onderbouw (klas 1 t/m 3) havo, atheneum 15
De brugklas 15
Onderbouw en Bovenbouw 17
Schoolresultaten en bevordering 17
Individuele begeleiding 18
Contact met ouders 18
Leerlingen actief 18
Aanvullende informatie 18
2.4 Beroepscollege Leystede – alle leerwegen van het vmbo 19
2.5 Elektronische leeromgeving 19
2.6 Activiteiten buiten de les 19
2.7 Kwaliteitszorg 20

3 De school als organisatie 21
3.1 Schoolleiding 22
3.2 Bestuur en raad van toezicht 22
3.3 Medezeggenschap 22

4 Begeleiding en zorg 23
4.1 De mentor 24
4.2 Individuele begeleiding 24
4.3 Preventie en onderzoek 24
4.4 De decaan 25

5 Rechten en plichten 27
5.1 Samenleven in de school 28
5.2 Contacten tussen ouders en de school 28
5.3 Leerplicht 29
5.4 De vrijwillige ouderbijdrage en de schoolkosten 29
5.5 Schoolboeken 30
5.6 Tegemoetkoming schoolkosten 30
5.7 Klachtenregeling 30
5.8 Wij vinden privacy belangrijk 30
5.9 Leerlingenstatuut 30
5.10 Veiligheidsplan 30

6 Van aanmelding tot bovenbouw 31
6.1 Aanmelding 32
6.2 Soorten brugklassen 32
6.3 Leerwegen in het vmbo 32
6.4 Bovenbouw en profielen havo en vwo 33

7 Toetsing, rapport en diploma 35
7.1 Toetsing in de onderbouw 36
7.2 Toetsing in de bovenbouw 36
7.3 Resultaten en rapporten 37
7.4 Bevordering naar het volgende leerjaar 37
7.5 Diplomering 38

8 Vakanties 2021-2022 39

Wij staan voor kansrijk en uitdagend onderwijs, van vmbo tot en met gymnasium en tto.
Bekijk hier het aanbod van onze locaties in Leiden, Leiderdorp en Rijnsburg.

Adresgegevens locaties

Leiden

mavo (vmbo-t), havo, atheneum, havo-tto, atheneum-tto, gymnasium-tto

Kagerstraat 1, 2334 CP Leiden
tel. 071-5171661
info@ld.vhl.nl↗

Locatiedirecteur
Drs. ing. R.A. Onderwater MME

Leiderdorp

mavo (vmbo-t), eerste drie leerjaren havo en vwo

Muzenlaan 155, 2353 KD Leiderdorp
tel. 071-5890488
info@lp.vhl.nl↗

Locatiedirecteur
Drs. ing. R.A. Onderwater MME

Rijnsburg

mavo (vmbo-t), eerste drie leerjaren havo, atheneum

Noordeinde 24, 2231 LK Rijnsburg
tel. 071-4021712
info@rb.vhl.nl↗

Locatiedirecteur
Mevrouw E. Oudshoorn

Beroepscollege Leystede

alle leerwegen van het vmbo

Van Swietenstraat 2, 2334 EA Leiden
tel. 071-5171755
info@bcleystede.nl↗

Locatiedirecteur
H. Werkman a.i.

Adresgegevens bestuur

Bestuursbureau Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)

Tijdelijk adres: Rooseveltstraat 18, 2321 BM Leiden
Adres per begin 2022: Mariënpoelstraat 4, 2334 CZ Leiden
Correspondentieadres: Postbus 4049, 2301 RA Leiden
tel. 071-5175551
info@scoleiden.nl↗
www.scoleiden.nl↗

College van Bestuur

Drs. H.H. van Alphen, voorzitter
R.F.J.M. van de Wal MBA, lid

Raad van Toezicht

Mevrouw drs. S.R. Jukema MBA, voorzitter
R. van Leeuwen RA
E. Westhoek
Mevrouw K. Bosch-Albers MBA
Drs. M.E.J. (Max) Merkx MBA

Rekeningnummer

NL12ABNA0448166534
t.n.v. SCOL inz. Visser 't Hooft Lyceum

Woord vooraf

Deze schoolgids biedt een overzicht van alles wat het Visser 't Hooft Lyceum doet om ervoor te zorgen dat iedere leerling zijn talenten op zijn eigen manier kan ontwikkelen. Het motto van de school is 'kansrijk en uitdagend'. Door de vele verschillende onderwijsprogramma's zorgt de school ervoor dat er voor elke leerling een opleiding is die hem inspireert.

Het Visser 't Hooft Lyceum kent een protestants-christelijke traditie en maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). SCOL staat voor een breed onderwijsaanbod waarin elke school ruimte krijgt voor een herkenbare eigen én onderwijskundige identiteit, die vormgegeven wordt door professionals. De Strategische Koers van SCOL 'Goed leren, leven en samenleven' ↗ schept hiervoor de kaders.

Hebt u vragen over de informatie in de schoolgids, neemt u dan contact op met de locatie van uw kind.

College van Bestuur SCOL

Drs. H.H. van Alphen, voorzitter
R.F.J.M. van de Wal MBA, lid

1 Missie en visie Visser ’t Hooft Lyceum

1.1 Missie

Kansrijk en uitdagend

Het Visser ’t Hooft Lyceum is een school waar we in de persoonlijke ontmoeting leren van elkaar. We geven leerlingen kansen en dagen hen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben een protestants-christelijke identiteit, met als kernwaarden zorg en respect voor elkaar en voor de aarde.

1.2 Visie

De school...
- is een plek waar iedereen in zijn waarde wordt gelaten.
- is een plek waar iedereen zich erkend en veilig voelt.

Onderwijs inhoudelijk

De school...
- biedt kwalitatief goed onderwijs.
- stimuleert een actieve, onderzoekende, zelfstandige en kritische manier van leren.
- verzorgt een breed scala aan opleidingen en vakken.
- integreert maatschappelijke ontwikkelingen in het onderwijsaanbod.
- integreert nadrukkelijk sport en kunst in het onderwijsaanbod.
- besteedt binnen het lesprogramma aandacht aan levensbeschouwelijke vraagstukken.
- besteedt binnen het lesprogramma aandacht aan maatschappelijke vraagstukken.
- gaat leerlingen voor in het gebruik van ict en moderne media.
- stimuleert de ontwikkeling van de leerling tot wereldburger.

Onderwijs didactisch

De school...
- verzorgt onderwijs vanuit persoonlijke betrokkenheid bij de leerling.
- realiseert een optimale leeromgeving, met goede ict-voorzieningen.
- zorgt voor afwisseling in didactische werkvormen, laat de samenhang tussen vakken zien.
- stemt het onderwijs af op persoonlijke capaciteiten en behoeften.
- biedt waar gewenst verdieping en verrijking.
- biedt waar nodig extra begeleiding.
- zet eigentijdse voorzieningen in.

Onderwijs pedagogisch

De school...
- probeert het beste uit leerlingen te halen.
- komt leerlingen in hun persoonlijke leerdoelen optimaal tegemoet.
- is te allen tijde aanspreekbaar op het didactisch en pedagogisch handelen.
- bereidt leerlingen zo goed mogelijk voor op een dynamische samenleving.

Organisatie

De school...
- zorgt voor een uitnodigend, aantrekkelijk gebouw.
- onderhoudt een optimale communicatie met de ouders.
- erkent verschillen in onderwijsaanbod, didactiek en cultuur van de locaties.
- buit de voordelen uit van de ligging in een Randstedelijke omgeving.
- hecht belang aan een duurzame bedrijfsvoering.

Medewerkers

De school...
- streeft voortdurend naar goed gekwalificeerde en competente medewerkers.
- zorgt voor een gestructureerde begeleiding van medewerkers.
- stimuleert ontwikkeling en groei van medewerkers.

Kwaliteit

De school…
- evalueert met regelmaat de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie.
- evalueert met regelmaat het welbevinden van de medewerkers en leerlingen.
- doet met regelmaat onderzoek naar de tevredenheid van ouders.

Om de eigenheid van de school nog beter tot uiting te laten komen, werken de locaties van het Visser ook aan een eigen missie en visie.

Dr. W.A. Visser ’t Hooft

Wie was W.A. Visser ’t Hooft? En waarom koos het bestuur destijds juist deze man als naamgever voor de school?

Willem Visser ’t Hooft werd in 1900 geboren te Haarlem. Hij studeerde theologie en rechten in Leiden en was zijn hele leven actief in organisaties die bijbelse waarden wilden vertalen naar het leven van alledag.

Vanuit het neutrale Zwitserland nam Visser het Hooft vóór en tijdens de Tweede Wereldoorlog stelling tegen het nationaalsocialisme en fascisme. Hij hield contacten in stand tussen de kerken in de oorlogvoerende landen, droeg bij aan het geheime berichtenverkeer tussen het verzet in Nederland en de regering in ballingschap en bood hulp aan vluchtelingen uit nazi-Duitsland.

Visser ’t Hooft raakte steeds meer vervuld van het oecumenisch ideaal: het streven naar eenheid van alle christelijke kerken. Hij zette zich in voor de oprichting van de Wereldraad van Kerken, een organisatie waarin uiteenlopende kerken gezamenlijk werkten aan vrede en verzoening in de gehele wereld. Visser ’t Hooft werd de eerste secretaris-generaal van de Wereldraad. Onder zijn leiding werd deze uitgebreid met kerken uit de ontwikkelingslanden en het communistische Oost-Europa.

Willem Visser ’t Hooft overleed in 1985. De naam Visser ’t Hooft Lyceum is een blijvend eerbetoon aan een bruggenbouwer die leefde vanuit een ideaal, dat hij ook waarmaakte met daden.

2 Onderwijs op het Visser

Het Visser 't Hooft Lyceum heeft locaties in Leiden, Leiderdorp en Rijnsburg. De scholen zijn verschillend, maar werken nauw met elkaar samen. De directeuren stemmen bijvoorbeeld school- en onderwijszaken af in het schoolbrede directieoverleg. Docenten maken deel uit van schoolbrede vaksecties.

Onderwijs Leiden
Onderwijs Leiderdorp
Onderwijs Rijnsburg
Onderwijs Beroepscollege Leystede

2.1 Leiden mavo (vmbo-t), havo, atheneum, havo-tto, atheneum-tto, gymnasium-tto

Onderwijsaanbod

Op het Visser 't Hooft Lyceum Leiden kun je onderwijs volgen op:

- mavo (vmbo-t), havo en atheneum;
- tweetalig havo, atheneum en gymnasium (tto), waarbij meer dan 50% van de lessen in de onderbouw in het Engels wordt gegeven;

60-minutenrooster

Wij hebben een 60-minutenlesrooster. Dit hangt samen met de wijze waarop we onze lessen willen vormgeven. Wetenschappelijk is aangetoond dat docentgestuurd onderwijs, heldere groepsinstructie, veel interactie en gerichte feedback een grote leeropbrengst hebben. Voor zo'n les met een 'kop, romp en een staart' is tijd nodig. 60-minutenlessen zijn daarvoor ideaal.

Internationaal georiënteerd

Onze school kenmerkt zich door een internationale focus bij alle vakken. Dit komt natuurlijk het sterkst tot uiting in het tweetalig onderwijs, maar ook het reguliere Nederlandstalig onderwijs geeft veel aandacht aan de internationale leefomgeving waarvan onze leerlingen deel uitmaken.

In het derde leerjaar worden alle leerlingen uitgenodigd om deel te nemen aan een internationaal uitwisselingsproject.

Vanwege het internationale profiel biedt het Visser in Leiden als enige school in de regio Leiden het vak Chinees aan als volwaardig examenvak op het vwo, en Spaans op havo en vwo. In de bovenbouw kunnen leerlingen voor Camino Español kiezen, met extra aandacht voor Spaanse kunst en cultuur. Hiervoor wordt samengewerkt met het Spaanse ministerie van onderwijs.

Onderzoeksleerlijn

In de samenleving is 'een leven lang leren' steeds belangrijker: kennis veroudert zo snel dat voor onze toekomstige wereldburgers zelfstandig onderzoek een grote rol speelt. In Leiden wordt daaraan gestructureerd aandacht gegeven. Al vanaf de brugklas leren leerlingen bij de Science-vakken praktisch onderzoek te doen, onder andere in de vorm van Technisch Ontwerpen. Ook in de zaakvakken wordt grote aandacht gegeven aan onderzoekend leren. Zo maken leerlingen in de tweede klas tijdens een studiereis naar Ameland een zogenaamd 'Mini-profielwerkstuk'.

Het sectorwerkstuk van onze mavo-leerlingen en het profielwerkstuk in 5 havo en 6 vwo wordt natuurlijk ook in de onderzoeksleerlijn voorbereid. Op deze manier ontstaat een doorlopende leerlijn die in de hele schoolcarrière van de leerling herkenbaar wordt aangeboden.

Tweetalig onderwijs (tto)

Het Visser in Leiden biedt sinds 2005 tweetalig onderwijs aan op atheneum/gymnasium-niveau en vanaf 2015 ook op havo-niveau. Sinds 2019 heeft onze school het predicaat senior tto school. Dat betekent dat onze school aan bepaalde eisen voldoet om een goede tto-school te zijn in onderbouw én bovenbouw. Op het vwo doen de tto-leerlingen het examen *'English language and literature, Higher Level'* van de *International Baccalaureate Organisation*. Voor de havo geldt hetzelfde, maar dan op het *'Standard level'*. Het IB-examen is een wereldwijd geaccepteerd bewijs dat de leerling het Engels beheerst op het niveau van Native Speaker.

Keuzemodules

In de gehele onderbouw krijgen leerlingen de mogelijkheid om individuele accenten aan te brengen in hun eigen leerroute. In de brugklas kan een leerling kiezen voor modules van 12 weken waarin hij les krijgt in Chinees, Spaans, drama, sport of voetbal.

Leren buiten school

Daarnaast gaan alle leerlingen meerdere keren per jaar de school uit om geleerde theorie in de praktijk te brengen. Voor de gymnasiasten staan er natuurlijk bezoeken aan musea in de regio op het programma en de jaarlijkse gymnasiumdag op school.

Alle andere leerlingen trekken er ook regelmatig op uit in het kader van de schoolopleiding: naar de dierentuin (biologie), Brussel (geschiedenis), veldwerk in de omgeving van Leiden (aardrijkskunde) of Joods Amsterdam (godsdienst). In de bovenbouw kunnen alle leerlingen deelnemen aan een buitenlandse reis.

Digitale hulpmiddelen

Op Visser 't Hooft Lyceum Leiden vormen boeken de basis. Waar digitale hulpmiddelen het onderwijs beter kunnen maken, gebruiken we die ook. Bijvoorbeeld een digitale leeromgeving, Microsoft Teams en voor een aantal vakken ook een digitale licentie van de methode.

Onderbouw en Bovenbouw

Brugklas 2021-2022

In het schooljaar 2021-2022 heeft de locatie Leiden vier soorten brugklassen:

- De mavo-havo brugklas; na leerjaar 1 volgen de leerlingen het onderwijs op mavo- of havo-niveau.
- De havo-vwo-brugklas Nederlandstalig; na leerjaar 1 volgen de leerlingen het onderwijs op havo- of atheneum-niveau.
- De havo-vwo-tto brugklas voor leerlingen met een havo-of havo/vwo-advies, die belangstelling hebben voor de internationale mogelijkheden die een tto-opleiding biedt.
- De tto-gymnasium brugklas voor leerlingen met een vwo-advies die ook belangstelling hebben voor Latijn en de klassieke cultuur. In klas twee komt ook het vak Grieks in het onderwijsprogramma.

Alle leerlingen volgen dezelfde vakken. De gymnasiasten volgen daarnaast ook Latijn. De tto-leerlingen volgen een groot aantal vakken in het Engels. Verder nemen alle leerlingen deel aan de keuzemodules, die ze samen met leerlingen uit andere klassen volgen. De keuzemodules worden altijd op donderdagochtend ingeroosterd.

Een overzicht van de lessen per leerjaar staat in de lessentabel ↗ op de website.

Bovenbouw havo/vwo: ruime keuzemogelijkheden

De afdeling havo/vwo in Leiden biedt veel keuzemogelijkheden voor leerlingen met bijzondere talenten voor muziek, drama of beeldende vorming. Al deze kunstvakken kunnen op havo en vwo met een Centraal Examen worden afgesloten. De school biedt ook Spaans en Chinees aan als examenvak.

Op het Visser kiezen de leerlingen relatief vaak voor een natuurprofiel. Voor die leerlingen bieden we dan ook de vakken wiskunde-D en Natuur, Leven en Technologie (NLT) aan. Leerlingen met sportieve aspiraties kunnen op het havo het vak Bewegen, Sport en Maatschappij als examenvak volgen.

Extra activiteiten in de bovenbouw

Ook in de hogere leerjaren krijgen talentvolle leerlingen kansen om hun opleiding te verbreden. Zo is er een actieve debatgroep, een techniekgroep, een feestcommissie en een leerlingenraad.

Leerlingen gaan allemaal in de hogere leerjaren een week op een buitenlandse studie-/taalreis. Er is een gevarieerd aanbod met een onderwijskundig programma, maar natuurlijk speelt ook de gezelligheid bij deze reizen een rol.

Leerlingen die extra taalvaardig willen worden, kunnen deelnemen aan officiële examenprogramma's voor Duits (Goethe), Frans (Delf), Spaans (Dele) en Engels (Cambridge). Een overzicht van de lessen per leerjaar en afdeling staat in de lessentabel ↗ op de website. Informatie over onderbouw, bovenbouw en profielen staat in hoofdstuk 6.

De school heeft een lange traditie op het gebied van schooltoneel. Elk jaar brengen onderbouw- en bovenbouwgroepen een bijzondere productie op de planken. Leerlingen die dat willen kunnen auditie doen voor de toneelgroep onderbouw of bovenbouw.

Schoolresultaten en bevordering

De school houdt de ouders op de hoogte van de leerprestaties van hun kind via rapporten. Ouders kunnen de resultaten zelf ook volgen op Magister.

Op basis van het laatste rapport voor de zomervakantie wordt besloten of een leerling wordt bevorderd. De normering is te vinden in de Bevorderingsnormen ↗ van het Visser 't Hooft Lyceum.

Begeleiding

Sterk mentoraat

Elke klas of groep leerlingen krijgt een eigen mentor, die aandacht besteedt aan groepsprocessen, de studievoortgang en bijzondere activiteiten in het jaar. In alle leerjaren is hiervoor één lesuur per week beschikbaar; de gemengde brugklassen hebben er twee. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders als het gaat om resultaten, welbevinden of problemen die zich in een schooljaar voordoen. Regelmatig worden avonden georganiseerd waarin u met de mentor van uw zoon of dochter kunt overleggen.

Sinds enkele jaren wordt in alle afdelingen, zowel in de onderbouw als de bovenbouw, bijzondere aandacht besteed aan positieve groepsvorming volgens een speciaal daarvoor ontwikkeld programma. Je prettig voelen op school vormt immers de basis om te kunnen leren.

Individuele begeleiding in bijzondere situaties

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Bijvoorbeeld bij emotionele of psychische problemen of na een ingrijpende gebeurtenis. Elke locatie heeft hiervoor een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) ↗ opgesteld. Hierin wordt zorgvuldig beschreven hoe de zorg op de locatie is georganiseerd.

Mobiele telefoons tijdens de les in de telefoontas

Een goede concentratie is essentieel om tot leren te komen. Telefoons tijdens lessen leiden leerlingen af. In de les is het gebruik van telefoons daarom in beginsel niet toegestaan. Alle leerlingen die een mobieltje meehebben doen deze bij binnenkomst van elke les in een vakje van de telefoontas. De leerlingen zorgen dat de telefoon uit of op vliegtuigmodus staat. Aan het eind van de les haalt de leerling zijn telefoon weer uit de telefoontas. Als de docent de telefoon functioneel wil inzetten tijdens de les, laat hij de leerlingen de telefoon pakken. Na afloop van de betreffende lesactiviteit stoppen de leerlingen hun telefoon weer terug in hun vakje van de telefoontas.

Als de leerling geen gebruik wil maken van de telefoontas, dient hij de telefoon thuis te hebben gelaten of vóór aanvang van de les in het eigen kluisje opgeborgen te hebben. De leerling blijft in alle gevallen zelf verantwoordelijk voor de telefoon. Eventuele beschadiging of vermissing zijn voor de verantwoordelijkheid van de leerling.

Blijkt tijdens de les dat een leerling de telefoon niet in de telefoontas heeft gedaan of het geluid aan heeft laten staan, dan levert de docent de betreffende telefoon in bij de administratie (met een briefje erbij van welke leerling/klas). De leerling kan de telefoon vanaf 16:30 uur ophalen, ongeacht hoe laat hij uit is. Daar maakt de leerling ook een afspraak om één uur na te komen. Bij herhaaldelijk overtreden van deze regels worden de mentor en teamleider geïnformeerd.

Rookvrije school

Met ingang van schooljaar 2019-2020 is ons hele schoolterrein rookvrij. Daarmee liepen we enkele maanden vooruit op de wettelijke regeling per 1 januari 2020. Voor leerlingen, medewerkers en gasten geldt dat nergens (binnen/buiten) gerookt mag worden. Ook niet op de parkeerplaats, ook niet buiten schooltijden. Met borden maken we dit verbod duidelijk. Wie wil roken, moet dat dus voortaan ‘niet herleidbaar tot school’ in de openbare ruimte doen en wel zodanig dat daar geen overlast (stank steeds op één bepaalde plek, peuken op de grond) ontstaat.

Contact met ouders

De school hecht aan een open sfeer waarin ouders niet aarzelen om contact op te nemen. Omgekeerd verwachten wij van ouders dat zij openstaan voor een gesprek over het functioneren, het gedrag of de schoolprestaties van hun kind.

Tot de leerlingenzorg behoort ook een goed functionerende aanwezigheidscontrole. In de school zijn daarvoor drie teamassistenten aanwezig. Bij hen meldt u uw kind af wanneer hij of zij door ziekte de school niet kan bezoeken. Zij zijn in school in veel gevallen het aanspreekpunt voor leerlingen en voor ouders en verzorgen ook de opvang van leerlingen die uit de les verwijderd worden of bij het inhalen van proefwerken en dergelijke.

Leerlingen en ouders zullen gedurende de schoolcarrière veel met hen te maken hebben.

Door het jaar heen brengt de school nieuwsbrieven uit en zijn er ouder- en informatieavonden. Ouders zijn uiteraard ook welkom om de school op informele momenten te bezoeken, bijvoorbeeld bij het schooltoneel of een muziekavond.

De deelmedezeggenschapsraad (DMR) heeft een oudergeleding. Deze vertegenwoordigt de belangen van ouders in de school.

Aanvullende informatie

Op de website van de locatie Leiden ↗ kunt u meer informatie vinden.

U vindt hier ook informatie over bijvoorbeeld vakantiedata, bevorderingsnormen en de ouderbijdrage.

Op de website Scholen op de kaart vindt u meer informatie en gegevens over ons onderwijs en kunt u scholen vergelijken. Meer informatie ↗

2.2 Leiderdorp mavo (vmbo-t), onderbouw (klas 1 t/m 3) havo en vwo)

Onderwijsaanbod

Het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp biedt in schooljaar 2021-2022 een volledige opleiding mavo (vmbo-t) aan. Havo-, atheneum- en gymnasiumleerlingen (vwo) stappen na het derde jaar over naar het Visser in Leiden in de Kagerstraat.

Presteren doe je samen

Het Visser in Leiderdorp is een vrij kleine school. Daardoor leren leerlingen en leraren elkaar snel kennen. Dat maakt dat je gezien wordt en dat je er nooit alleen voor staat. De school heeft oog voor wat jij nodig hebt, want voor elke leerling is professionele begeleiding onmisbaar om tot goede prestaties te komen. Je mentor is jouw persoonlijke coach. Hij zorgt ervoor, dat het schooljaar voor jou en je klas plezierig en veilig verloopt, zodat je goed bent voorbereid op het nieuwe jaar. Om de mentor heen staan docenten, leerlingbegeleiders en anderen die je helpen het beste uit jezelf te halen.

Werken in leergebieden

In Leiderdorp is het onderwijs georganiseerd rondom zes leergebieden: Nederlands, Moderne Vreemde Talen (MVT), science, mens en maatschappij, kunst en cultuur en sport en bewegen. De vakken binnen deze leergebieden werken samen. Het gebouw is hier helemaal op ingericht.

Naast klaslokalen zijn er leerpleinen, open ruimtes waar leerlingen individueel of in een groep werken aan opdrachten.

Lokalen en leerpleinen

Meestal verblijven de leerlingen per twee lesuren steeds in één leergebied, in een lokaal of op het leerplein. De lessen in het lokaal zijn vooral bedoeld voor instructie, de lessen op het plein zijn meer gericht op coaching en zelfstandig werken. Daarbij is er aandacht voor individueel leren, leren in een groep, met een (werk)boek of met een Chromebook. Leraren geven waar nodig uitleg en begeleiding. Hierdoor krijgen leerlingen een natuurlijke speelruimte, zowel in de manier van werken als in de tijd die op school aan de verschillende vakken wordt besteed.

Eigentijds onderwijs en je eigen Chromebook

Als je op een doordeweekse dag het Visser in Leiderdorp binnenloopt, zie je een modern gebouw met ruime, lichte lokalen en grote, open ruimtes. Daar zijn leerlingen aan het werk; in hun eentje, al dan niet achter een laptop, in tweetallen of in groepen. De school heeft het onderwijs op een eigentijdse manier ingevuld. Sinds vorig jaar werken we met een eigen Chromebook en in de lessen wordt ook gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Behalve lokalen zijn er ook leerpleinen. De lessen in het lokaal zijn vooral gericht op instructie, op 'denken'; de lessen op het leerplein vooral op zelfstandig werken, op 'doen'. Op het Visser in Leiderdorp krijg je meer verantwoordelijkheid dan je vooraf misschien denkt, en dat betekent dat je ook vaker verantwoording moet afleggen. Zo leer je op eigen benen staan. Daar heb je niet alleen in de bovenbouw, maar eigenlijk je hele leven lang plezier van.

Spaans

Vanaf de brugklas volgen leerlingen het vak Spaans. Leerlingen op havo- en vwo-niveau kunnen dit doen tot en met het eindexamen. Zij leren niet alleen de taal goed spreken en schrijven, maar ook komen ze van alles te weten over de cultuur van de Spaanssprekende landen. Voor derdeklassers die Spanje van binnenuit willen leren kennen, is er ieder jaar een uitwisseling met een school in Spanje.

Bijzondere activiteiten

Het Visser in Leiderdorp organiseert ook diverse activiteiten buiten de lessen met een educatief of sportief karakter. Dat begint al tijdens de introductiedagen aan het begin van het schooljaar. Door het jaar heen zijn er extra sportieve en culturele activiteiten en excursies, zoals de uitwisseling met een Spaanse school in 3 havo/vwo.

Onderbouw en Bovenbouw

De brugperiode: klas 1 en 2

We beschouwen het als een opdracht om onze leerlingen uit te dagen, vertrouwen te geven en een veilige leeromgeving voor hen te creëren. Alle leerlingen geven we de kans om te groeien naar het niveau dat het beste past. We nemen hiervoor twee jaar de tijd zodat bij de start van leerjaar drie alle leerlingen op het juiste niveau zijn geplaatst.

Elk jaar zorgen we ervoor dat er een homogene mavo-klas en een homogene vwo-klas is, naast onze dakpanklassen (mavo/havo en havo/vwo).

De leerlingen die in de vwo-klas zijn geplaatst hebben de mogelijkheid om het gymnasium te volgen en maken kennis met het vak Latijn. Daarnaast kunnen alle leerlingen twee lessen per week zelf kiezen. Het gaat om twee lesuren kunst of sport. Bij de kunstroute maken leerlingen kennis met verschillende kunstvormen, zoals beeldende vorming, drama, film en muziek. Bij de sportroute krijgen leerlingen naast de klassikale gymles iedere week extra sport.

Talent krijgt een kans

Voor elk niveau biedt het Visser Leiderdorp de mogelijkheid deel te nemen aan Visser Plus. Met een coach maak je een plan voor een onderzoek of ontwerp. Wie meedoet aan Visser Plus gaat de school uit voor excursies en krijgt les van gastdocenten.

Ook is er VisserXtra: Vanaf het tweede leerjaar is er ruimte om op de dinsdagmiddagen korte modules te volgen of extra te sporten.

Bovenbouw

Mavo-leerlingen ronden hun opleiding af in Leiderdorp. Als zij geslaagd zijn, kunnen zij bij voldoende resultaten doorstromen naar 4 havo op de locatie Leiden in de Kagerstraat. Leerlingen van de havo en het vwo gaan na het derde leerjaar verder op de locatie Leiden en doen daar examen.

Een overzicht van de lessen per leerjaar en afdeling staat in de lessentabel↗ op de website. Informatie over onderbouw, bovenbouw en profielen staat in hoofdstuk 6.

Schoolresultaten en bevordering

De school houdt de ouders op de hoogte van de leerprestaties van hun kind via rapporten. Ouders kunnen de resultaten zelf ook volgen op
Magister.

Op basis van het laatste rapport voor de zomervakantie wordt besloten of een leerling wordt bevorderd. De normering is te vinden in de Bevorderingsnormen↗ van het Visser 't Hooft Lyceum.

Individuele begeleiding

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Bijvoorbeeld bij emotionele of psychische problemen of na een ingrijpende gebeurtenis. In het algemeen gaat het hier om leerlingen die in meer of mindere mate aandacht en begeleiding nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren. Onze locatie heeft hiervoor een Schoolondersteuningsprofiel (SOP)↗ opgesteld. Hierin wordt zorgvuldig beschreven hoe de zorg op onze locatie is georganiseerd.

Contact met ouders

De school hecht aan een open sfeer waarin ouders niet aarzelen om contact op te nemen. Omgekeerd verwachten wij van ouders dat zij openstaan voor een gesprek over het functioneren, het gedrag of de schoolprestaties van hun kind. De mentor speelt hierbij een belangrijke rol. Hij of zij is primair verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerling.

Gedurende het schooljaar houdt de school ouders op de hoogte middels e-mails en zijn er ouder- en informatieavonden. Ouders zijn uiteraard ook welkom om de school op informele momenten te bezoeken, bijvoorbeeld bij het jaarlijkse Open Podium.

De deelmedezeggenschapsraad (DMR) heeft een oudergeleding. Deze vertegenwoordigt de belangen van ouders in de school. Daarnaast is er het ouderplatform: een groep ouders die gevraagd en ongevraagd advies geeft aan de schoolleiding.

Aanvullende informatie

Op de website van de locatie Leiderdorp↗ kunt u meer informatie vinden.

U vindt hier ook informatie over bijvoorbeeld vakantiedata, bevorderingsnormen en de vrijwillige ouderbijdrage.

Op de website Scholen op de kaart vindt u meer informatie en gegevens over ons onderwijs en kunt u scholen vergelijken. Meer informatie↗

2.3 Rijnsburg – mavo (vmbo-t), onderbouw (klas 1 t/m 3) havo, atheneum

Onderwijsaanbod

Het Visser 't Hooft Lyceum in Rijnsburg biedt een volledige opleiding vmbo-t (mavo). Daarnaast bieden wij de onderbouw van de havo en het vwo (atheneum) aan.

De brugklas

De stap van de basisschool naar de brugklas is een belangrijke en spannende stap! Daarom beginnen leerlingen de eerste week met een introductieweek. Een week om de klasgenoten, de mentor, de docenten en de school te leren kennen. Na een week kennen alle brugklasleerlingen onze school en zijn ze klaar om het schooljaar te beginnen.

De lessen op het Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg duren 60 minuten. Dit geeft de docenten de kans om de lesinhoud goed over te brengen. De lessen zitten vol met activerende werkvormen, leerlingen maken gebruik van de Chromebooks en docenten differentiëren zodat leerlingen op het juiste niveau les krijgen.

Meer dan alleen een goede school

School is meer dan alleen een plaats om te leren. School is vooral heel erg leuk, waar je samen met je klasgenoten en docenten veel leert, doet en ervaart! Naast het bieden van goed en eigentijds onderwijs schenken we ook aandacht aan de ontwikkeling van de jonge mensen op onze school. De activiteiten in de Hartlijn die de school aanbiedt zijn bedoeld om de leerling ook als persoon te laten groeien, te ontdekken wat zijn of haar talenten zijn en hoe die talenten verder kunnen worden uitgebouwd en ingezet. De keuze bestaat in schooljaar 2021/2022 uit: muziek, kunst, sport, voetbal, technologie, drama en dans.

In de projectweken gaan alle klassen aan de slag met projecten over allerlei onderwerpen. Projecten kunnen gaan over maatschappelijke thema's zoals milieuvervuiling of klimaatverandering. Of over vaardigheden zoals projecten over digitale veiligheid en debatteren. In deze projectweken komt ook Burgerschap aan bod, waar leerlingen meer leren over zichzelf, de maatschappij en hoe we met elkaar om willen gaan.

ThuiswerkLuw Onderwijs (TLO)

In Rijnsburg werken we met een eigen onderwijsconcept: 'thuiswerkluw onderwijs' (TLO). Dit concept wordt versterkt doordat alle leerlingen met een eigen Chromebook werken. Digitale vaardigheden en mediawijsheid vormen een vast onder- deel van het lesprogramma.

TLO houdt in dat leerlingen al het maakwerk op school af kunnen hebben en een begin kunnen maken aan het leerwerk. Op deze manier is er na schooltijd meer tijd voor hobby's en sport. Ook hebben leerlingen en docenten beter zicht op de leerprestaties van de leerlingen. In de brugklas is er extra aandacht voor het leren van schoolwerk, het plannen en het stellen van vragen.

Om leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor het leerwerk, hebben leerlingen 2 keuzewerkuren (KWU's) in de week. Tijdens deze lessen hebben leerlingen de gelegenheid om zelf het werk te plannen en te maken. De leerlingen werken tijdens al deze momenten met werkwijzers. Daarop staat wat er op welk moment van hen wordt verwacht. Het TLO biedt leerlingen ook de kans om te leren plannen en keuzes te maken.

Niet alleen tijdens schooltijd, maar ook voor en na schooltijd is er ruimte voor leerlingen om te werken aan het schoolwerk. Na schooltijd staat het Open Leer Centrum (OLC) ter beschikking om onder begeleiding van docenten door te werken aan het schoolwerk. Dat is voor leerlingen fijn, omdat ze dan na schooltijd nog steeds de gelegenheid hebben om door te werken en alle vragen op school te stellen!

Vakoverstijgend lesaanbod

De leerlingen krijgen regelmatig vakoverstijgende lessen. Dat gebeurt met name tijdens de projectweken. De aandachtsgebieden (Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Moderne Vreemde Talen, Kunst & Sport) leveren materiaal aan voor lessen en organiseren workshops en excursies. Dit gebeurt veelal aan de hand van een bepaald thema, bijvoorbeeld Arm en Rijk.

Bij de moderne vreemde talen is er extra aandacht voor communicatieve vaardigheden, zoals presenteren en debatteren. Ook Cultuur en Sport krijgen in deze weken een plek.

De Chromebook

Alle leerlingen van het Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg hebben een eigen Chromebook. De Chromebook is de vervanger van de laptop en laat leerlingen online werken en al het werk opslaan.

De Chromebook wordt bij bijna alle lessen gebruikt. Het helpt leerlingen met het opzoeken van informatie, het leren door middel van apps en filmmateriaal en werken aan vaardigheden als verslaglegging en presenteren.

De elektronische leeromgeving cumlaude Learning ondersteunt de leerlingen bij hun studie. Dit is een online programma waar leerlingen werkwijzers, verdieping van de stof en extra oefenmateriaal kunnen vinden. Leerlingen kunnen op school en thuis inloggen met een eigen inlogcode.

Naast Cumlaude Learning gebruiken wij Magister als cijferregistratiesysteem en Microsoft Teams als communicatiesysteem.

Leerlingen en ouders krijgen over de Chromebook en alle apps en de leeromgeving meer informatie tijdens de eerste weken van het schooljaar.

Bijzondere activiteiten

Het Visser in Rijnsburg organiseert buiten de lestijd om diverse activiteiten met een educatief of sportief karakter. Dat begint al tijdens de introductiedagen voor alle klassen, aan het begin van het schooljaar. Gedurende het schooljaar zijn er diverse extra sportieve en culturele activiteiten, maar ook vakexcursies en voor klas 3-vmbo is er de bekende Ardennen-week .

Sinds een aantal jaren wordt de beroepspraktijkvorming (BPV) niet alleen in mavo (vmbo-t)-3, maar ook in havo/vwo-3 georganiseerd.

Onderbouw en Bovenbouw

Onderbouw

Het Visser in Rijnsburg heeft twee typen brugklassen:

- een havo/vwo-brugklas
- een mavo/havo-brugklas

Wij kiezen voor zogenaamde dakpanklassen in de brugklas: een klas met daarin twee niveau's. Zo kunnen wij tijdens het eerste jaar op de middelbare school goed beoordelen welk niveau het beste past bij iedere leerling!
Vanaf het tweede leerjaar volgen leerlingen 1 niveau: mavo (vmbo-t), havo of vwo.

Een overzicht van de lessen per leerjaar en afdeling kunt u vinden in de Lessentabel Rijnsburg ↗ op de website.

Bovenbouw

Mavo-leerlingen ronden hun opleiding af in Rijnsburg. Alle schoolexamens worden in leerjaar 4 afgenomen. Het Centraal Examen (CE) in mei is dan de afsluiting. Als de leerlingen geslaagd zijn, kunnen ze bij voldoende resultaten doorstromen naar 4 havo op de locatie Leiden in de Kagerstraat.
Havo- en atheneum-leerlingen gaan na het derde leerjaar verder op de locatie Leiden en doen daar eindexamen. In Rijnsburg is een speciaal begeleidingsplan ontwikkeld om een goede overstap naar de Kagerstraat te garanderen. Daarbij wordt natuurlijk naar de resultaten gekeken; daarnaast zijn motivatie, werkhouding, eigen verantwoordelijkheid en talent net zo belangrijk.

Een overzicht van de lessen in de bovenbouw per leerjaar en afdeling vindt u de lessentabel ↗. Informatie over onderbouw, bovenbouw en profielen is te vinden in hoofdstuk 6.

Schoolresultaten en bevordering

De school informeert de ouders over de leerprestaties van hun kind via rapporten, die driemaal per jaar mee naar huis worden gegeven. Ouders kunnen de resultaten ook zelf volgen via het programma Magister. Inloggegevens voor dit programma worden aan het begin van het eerste jaar aan alle ouders en leerlingen verstrekt.

Op basis van het laatste rapport voor de zomervakantie wordt besloten of een leerling wordt bevorderd of niet. De normen die hierbij worden gehanteerd zijn te vinden bij het onderdeel Bevorderingsnormen ↗ van het Visser 't Hooft Lyceum, op de website.

Individuele begeleiding

Soms heeft een leerling extra ondersteuning en aandacht nodig. Bijvoorbeeld bij emotionele of psychische problemen of na een ingrijpende gebeurtenis. Over het algemeen gaat het hier om leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren. Elke locatie heeft hiervoor een School-OndersteuningsProfiel (SOP) opgesteld. Hierin wordt duidelijk beschreven hoe de zorg op de locatie is georganiseerd. Vragen over begeleiding kunt u gerust stellen aan onze zorgcoordinatoren.

Contact met ouders

Het Visser in Rijnsburg hecht aan een open sfeer waarin ouders niet aarzelen om contact op te nemen. Omgekeerd verwacht de school van ouders dat zij openstaan voor een gesprek over het functioneren, gedrag en/of schoolprestaties van hun kind. De mentor speelt hierbij een belangrijke rol. Hij of zij is als eerste verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerling.

Door het jaar heen verzorgt de school informatieve nieuwsbrieven en zijn er ouder- en informatieavonden.

Iedere klas heeft zijn eigen klassenmentor. Dit is de contactpersoon voor de leerling maar ook voor de ouders. Alle vragen over schoolse zaken kunt u stellen bij de mentor.

Elk leerjaar wordt door ouders vertegenwoordigd in het Ouderpanel. Deze betrokken groep ouders komt drie á vier keer per jaar bij elkaar en spreekt met de schoolleiding over de gang van zaken in de school. Dit panel heeft een duidelijke klankbordfunctie. De deelmedezeggenschapsraad (DMR) heeft een oudergeleding. Deze vertegenwoordigt de belangen van ouders in de school.

Leerlingen actief

In de school speelt ook het Leerlingenteam een belangrijke rol. Bij veel activiteiten (Open Dag, sportmiddagen, schoolkantine, schoolfeesten etc.) ondersteunt een groep leerlingen de organisatie.

Via het Leerlingenpanel praten de leerlingen ook mee over schoolzaken. In het panel zitten vertegenwoordigers van alle klassen. Een van de leerlingen neemt ook plaats in de DMR om daar de stem van de leerlingen te laten horen.

Aanvullende informatie

Op de website van de locatie Rijnsburg kunt u meer informatie vinden.

Blijf op de hoogte via de sociale media van de school:

- Facebook: Visserrijnsburg
- Twitter: VHL_Rijnsburg
- Instagram: vhl_rijnsburg

Op de website Scholen op de kaart vindt u meer informatie en gegevens over ons onderwijs en kunt u scholen vergelijken. Meer informatie

2.4 Beroepscollege Leystede – alle leerwegen van het vmbo

In Beroepscollege Leystede werken het Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege samen. De school biedt alle leerwegen van het vmbo aan: theoretische leerweg (TL), gemengde leerweg (GL), kaderberoepsgerichte leerweg (KL), basisberoepsgerichte leerweg (BL). De school heeft maar liefst vijf beroepsrichtingen in huis waaruit leerlingen in de bovenbouw van GL, KL en BL kunnen kiezen: Economie en Ondernemen (E&O), Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR), Zorg en Welzijn (Z&W), Bouwen, Wonen en Interieur (BWI) en Produceren, Installeren en Energie (PIE). Beroepscollege Leystede heeft een prachtig nieuw gebouw aan de Van Swietenstraat in het Leidse Houtkwartier.

Voor meer informatie over de school verwijzen wij u naar de website↗ van de school en Beroepscollege Leystede↗

2.5 Elektronische leeromgeving

De elektronische leeromgeving cumlaude Learning (CL) is een online programma, met veel mogelijkheden om het onderwijs te ondersteunen. Leerlingen kunnen op school en thuis inloggen met een persoonlijke inlogcode. Ze vinden op CL onder andere uitleg en aanvullende studiematerialen. Ook kunnen ze online opdrachten inleveren.

CL bevat ook studieplanners. Veel staat of valt met goed plannen van het huiswerk. Leerlingen die hun huiswerk bijhouden, studeren doelmatig en besparen tijd. Daarnaast is een rustige omgeving belangrijk. Ook afwisseling in het leren helpt. Te lang boven dezelfde stof zitten, is voor de meeste leerlingen niet productief.

2.6 Activiteiten buiten de les

Elke locatie organiseert allerlei activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Dat begint al tijdens de introductiedagen aan het begin van ieder schooljaar. Verder zijn er tal van activiteiten met een onderwijskundig of een sportief doel. Schoolfeesten zorgen voor de nodige ontspanning.

Culturele vorming

Al dan niet in samenwerking met externe culturele instellingen zijn er vele activiteiten met een cultureel karakter, waaronder muziekavonden, open podia en toneelvoorstellingen. De school stimuleert het gebruik van de Cultuurkaart, een initiatief van Stichting Cultureel Jongeren Paspoort (CJP). Hiermee krijgen leerlingen korting bij vrijwel alle bioscopen, theaters en musea in Nederland. Daarnaast geeft de kaart recht op 15 euro 'cultureel tegoed'. Dit bedrag kan door de school geheel of gedeeltelijk aan de leerling worden toegekend, maar deels ook worden gebruikt voor het organiseren van workshops en/of andere activiteiten op school.

Excursies en werkweken

In de hogere leerjaren vinden er excursies plaats van ongeveer een week. Er zijn verschillende bestemmingen, uiteenlopend van de excursie naar Rome tot en met de excursies met een meer sportief karakter, zoals een Ardennenweek of een zeilweek op het IJsselmeer.

Beroepsoriënterende stage

In alle derde klassen van de mavo-richtingen gaan de leerlingen twee weken op stage. Met een groot aantal bedrijven en instellingen in de regio heeft de school goede afspraken over stageplaatsen. Leerlingen kunnen zelf aangeven waar ze werkervaring willen opdoen. De mentoren coördineren de stages.

Maatschappelijke stage

Hoewel de maatschappelijke stage niet meer verplicht is, vindt het Visser het belangrijk dat leerlingen zich oriënteren op de samenleving. Ze leren veel door als vrijwilliger met andere groepen in de maatschappij samen te werken. Het is een persoonlijke verrijking. De variatie is groot: van werken in een kinderboerderij, een verzorgingstehuis, op een kinderdagverblijf tot assisteren op de eigen voetbalclub. Leerlingen doen hun maatschappelijke stage in hun eigen tijd en krijgen hiervoor dus geen vrij. In Leiden en Leiderdorp hebben leerlingen in het derde leerjaar een maatschappelijke stage, in Rijnsburg gebeurt dit door alle leerjaren heen.

2.7 Kwaliteitszorg

De school evalueert met regelmaat de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. Elk jaar worden plannen gemaakt op basis van uitgangspunten die schoolbreed zijn vastgesteld.

Kwaliteitsonderzoek

Het Visser 't Hooft Lyceum wil graag tijdig weten hoe leerlingen, ouders en medewerkers over de school denken en of zij tevreden zijn. Hiertoe doet de school regelmatig online onderzoek. Op basis van de uitkomsten wordt het onderwijsproces onder de loep genomen en waar nodig bijgesteld.

Scholen op de kaart

Scholenopdekaart.nl↗ is een website waar scholen voor het voortgezet onderwijs en primair onderwijs van maken publiceren over de kwaliteit van hun onderwijs. Een deel van de informatie is afkomstig van de onderwijsinspectie.

De inspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en stimuleert scholen deze kwaliteit te verbeteren. Alle locaties van het Visser voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie.

Ouder- en leerlingenpanels

Ook ouder- en leerlingenpanels zijn onderdeel van de kwaliteitszorg.
Zij praten mee over kwaliteit van onderwijs en geven feedback.

Opleiding en begeleiding van docenten

Nieuwe medewerkers worden door een team van ervaren collega's intensief begeleid. Teamleiders voeren regelmatig ontwikkelings- en functioneringsgesprekken met de leden van hun kernteam en vormen de spil in de beoordeling van nieuwe collega's.

Van docenten wordt verwacht dat zij nieuwe ontwikkelingen in hun vak actief volgen en toepassen in hun lessen.

Daarnaast stimuleert SCOL het leren van elkaar binnen de eigen SCOL academie. Medewerkers kunnen kiezen uit een reeks cursussen die 's avonds worden verzorgd door collega's, meestal van binnen, soms van buiten de organisatie.

3 De school als organisatie

3.1 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door teamleiders en de locatiedirecteur en heeft de algehele leiding over een locatie. Via het directieoverleg met het college van bestuur van SCOL is de locatiedirecteur direct betrokken bij beleidsvorming van de VO-locaties van SCOL.

De (kern)teams bestaan uit de mentoren en docenten in een onderwijsafdeling. Deze teams zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces, de organisatie en de leerlingbegeleiding in een onderwijsafdeling. De samenstelling van kernteams is onder meer afhankelijk van het onderwijsaanbod op de locatie. Elk kernteam wordt geleid door een teamleider, die verantwoordelijk is voor de personeelszorg, de gesprekscyclus en de beoordeling van nieuwbenoemde personeelsleden.

3.2 Bestuur en raad van toezicht

Het Visser 't Hooft Lyceum maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). De stichting bevordert het confessionele (protestants-christelijke en rooms-katholieke) voortgezet onderwijs en primair onderwijs in de regio Leiden.

Het toezicht in het kader van de wet 'goed onderwijs, goed bestuur' wordt uitgeoefend door de raad van toezicht. De raad van toezicht bestaat uit vijf leden. Meer informatie vindt u op de website van SCOL↗

3.3 Medezeggenschap

SCOL heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor het voortgezet onderwijs, de GMR VO. Deze bestaat uit leerlingen, ouders en personeelsleden van het Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege. Daarnaast heeft het Visser zelf een schoolbrede medezeggenschapsraad, de MR. De GMR en MR overleggen met het college van bestuur van SCOL. Beide medezeggenschapsraden hebben adviesrecht en soms instemmingsrecht bij belangrijke beslissingen. De locaties beschikken over een deelmedezeggenschapsraad, de DMR. Alle rechten staan in de Wet op de medezeggenschap (WMS). Het medezeggenschapsstatuut van SCOL en het medezeggenschapsreglement VO staan op de website van SCOL↗

4 Begeleiding en zorg

4.1 De mentor

De mentor speelt een centrale rol in de leerlingbegeleiding. Elke klas heeft een mentor. Dat is een docent die er speciaal is voor die ene klas. De mentor houdt in de gaten of de leerlingen met plezier naar school gaan en of het goed gaat met de schoolresultaten. De mentor verzorgt ook elke week de mentorlessen, waarin leerlingen bijvoorbeeld leren hoe ze moeten plannen en hoe ze er samen met de klas voor kunnen zorgen dat de sfeer in de klas goed is. In de hogere leerjaren is de mentor mede verantwoordelijk voor de begeleiding bij het maken van de keuze van vakkenpakketten en vervolgopleiding.

De mentor is de eerstaangewezen persoon met wie ook ouders contact hebben. Aan het begin van het jaar maakt de mentor kennis met de ouders. Daarnaast zijn er ouderavonden en kunt u desgewenst een aparte afspraak met de mentor maken.

Het Visser Leiden heeft ook juniormentoren. Dit zijn ouderejaars leerlingen die een extra aanspreekpunt zijn voor de brugklasleerlingen en de mentor ondersteunen.

4.2 Individuele begeleiding

Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Bijvoorbeeld bij leerproblemen, dyslexie, psychische problemen of na een ingrijpende gebeurtenis. De leerling heeft dan in meer of mindere mate aandacht en begeleiding nodig om optimaal te kunnen functioneren. Elke locatie heeft hiervoor een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit vindt u op de website van de school.

Hierin wordt zorgvuldig beschreven welke zorg de locatie biedt, al of niet met inschakeling van externe specialisten. U vindt er ook informatie over het contact van de scholen met de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in de regio.

4.3 Preventie en onderzoek

Het Visser 't Hooft Lyceum wil leerlingen helpen om zich zelfstandig, kritisch en actief te ontwikkelen. Om een goed onderwijskundig en pedagogisch klimaat te creëren, onderneemt de school preventieve acties.

Veiligheid en gezondheid

De school kent verschillende activiteiten om fysieke en psychische intimidatie, waaronder pestgedrag, te voorkomen. We stimuleren positief voorbeeldgedrag van docenten, bevorderen een pedagogisch klimaat waarin respect centraal staat en stellen duidelijke grenzen. In de onderbouw is er veel aandacht voor het gebruik en misbruik van genotmiddelen. Zowel in de vaklessen biologie als in de mentoruren wijzen we leerlingen op de schadelijke effecten van roken, alcohol, verdovende middelen en gokken. Daarnaast werken we aan bewustmaking van het eigen gedrag, het maken van verantwoorde keuzes en het bieden van weerstand aan groepsdruk. Het Visser beschikt over een pestprotocol↗.

Jeugdgezondheidszorg

Ouders, verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kind(eren). Ook professionals of andere betrokkenen zijn uiteraard van harte welkom met hun vragen.

Het CJG en het voortgezet onderwijs

De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met de school. Elke school heeft vaste contactpersonen vanuit de Jeugdgezondheidszorg en de Jeugd- en Gezinsteams. Beiden maken onderdeel uit van het CJG. De Jeugdgezondheidszorg nodigt alle jongeren op vaste momenten gedurende

de schoolperiode uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl, de 13-14 jarigen (klas 1 en 2) en 15-16 jarigen (klas 3-4). Daarbij geven we persoonlijk of klassikaal adviezen over een gezond schoolleven, zoals omgaan met elkaar, voorkomen van pesten, genotmiddelen en seksualiteit.

Jeugd- en gezinswerkers van het Jeugd- en Gezinsteam zijn op vaste momenten in de school aanwezig voor ondersteunende gesprekken met jongeren. Deze gesprekken vinden plaats in overleg met de ouder/verzorger en de jongere. Ook kan er op school overleg zijn van een zorgteam, waar de CJG-medewerkers aan deelnemen.

Contact met het CJG

U kunt contact opnemen met de CJG-medewerkers op uw school via: 088-254 23 84.

U bent ook welkom in het CJG

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopspreekuur, telefonisch of via de website www.ggdhm.nl↗

Leerlingen kunnen zelf informatie opzoeken en vragen stellen via www.ggdhm.nl↗ of via www.hoezitdat.info↗

Contactpersonen

Als een leerling te maken krijgt met (seksuele) intimidatie, in de vorm van woorden, aanrakingen en gedragingen die hij als vervelend ervaart, dan kan hij dit natuurlijk met de mentor of een willekeurige docent bespreken. In het geval dat dit een docent of medewerker overkomt, is de eerste stap die naar de leidinggevende. Daarnaast kent elke locatie een of meer contactpersonen die de privacy van de leerling/docent/medewerker optimaal kunnen waarborgen. De naam van de contactpersoon is bekend op de desbetreffende locatie.

SCOL heeft ook een vertrouwenspersoon.
Meer informatie staat op de website↗

Ook is er de mogelijkheid om telefonisch contact te zoeken met het – landelijke – Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, telefoon 0900-1113111.

Huiselijk geweld

Het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling voor de Leidse regio is Veilig Thuis Hollands Midden↗

4.4 De decaan

De decaan geeft de leerlingen voorlichting over de mogelijkheden van studie en beroep. Omdat alle leerlingen op een bepaald moment een (beroeps)richting of een profiel moeten kiezen, begint die voorlichting al vroeg. Aan de definitieve leerweg- of profielkeuze gaat een informatieavond voor leerlingen en ouders vooraf. De decaan is ook op de hoogte van de actuele regels rondom studietoelagen.

Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding

De decaan geeft voorlichting bij het onderdeel Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) tijdens het mentoruur. In deze lessen besteden de mentoren aandacht aan de studie- en beroepskeuze van de leerlingen. Het kan daarbij onder meer gaan om de keuze van een leerweg, van een tweedefaseprofiel, van een vervolgopleiding of een beroep. Allerlei aspecten van het kiezen komen uitgebreid aan de orde. Op de computer maken leerlingen bij wijze van eerste oriëntatie een test om hun interesse in beroepen te verkennen. Wanneer een leerling problemen blijft houden met de keuze van een opleiding en/of een beroepsrichting, kan hij een beroepskeuzetest maken bij een externe instantie. De decaan kan hierbij adviseren.

Informatie vervolgopleidingen

De Commissie Studie- en Beroepenvoorlichting (CSBV), samengesteld uit decanen van scholen in de Leidse regio, organiseert jaarlijks in november vier avonden waarop een kleine honderd vervolgopleidingen en studierichtingen voorlichting geven. Deze avonden zijn vooral bedoeld voor leerlingen uit 3 en 4 vmbo, 4 en 5 havo en 5 en 6 vwo. De leerlingen ontvangen het programma van deze avonden via de decaan.

5 Rechten en plichten

5.1 Samenleven in de school

Elke locatie van het Visser 't Hooft Lyceum heeft een eigen cultuur en huisregels. Voor het Visser 't Hooft Lyceum als geheel gelden de volgende regels:

- Iedereen in de school, leerlingen en personeel, wordt met respect behandeld. Dat wil zeggen: je laat de ander te allen tijde in zijn waarde, zowel op school als op sociale media.
- Een schoon milieu is in het belang van iedereen. Je gooit daarom afval niet zomaar op de grond, maar altijd in de daarvoor bestemde bakken.
- Je beschadigt geen spullen van de school en schrijft niet op tafels, stoelen of muren. Opzettelijk aangebrachte schade wordt verhaald op de dader.
- Je behandelt ook de directe omgeving van de school en omwonenden met respect.
- Computers en laptops van de school zijn bedoeld als middel om te leren en dus niet voor andere zaken, zoals het bekijken van filmpjes, afbeeldingen en teksten die geen relatie hebben met het schoolwerk.
- De mobiele telefoon wordt alleen gebruikt als de docent daartoe opdracht geeft. Het maken van beeld- of geluidsopnamen is uiteraard verboden. De locatie Leiden heeft een eigen beleid voor mobiele telefoons. Zie pagina 12.
- Alcohol en drugs zijn absoluut verboden. Dat geldt ook voor vuurwerk, messen, laserpennen of andere voorwerpen die lichamelijk letsel kunnen veroorzaken.
- Wanneer er een ernstig vermoeden bestaat dat zich dergelijke spullen in een locker bevinden, kan de school overgaan tot het openen van de locker. Dit gebeurt in principe in het bijzijn van de leerling.

Alle leerlingen beschikken over een locker voor het opbergen van een tas, een helm of kleding. Persoonlijke eigendommen kunnen het beste duidelijk worden 'gemerkt' om verwisseling of vermissing te voorkomen. Voor fietsen, brommers en scooters is een goedgekeurd slot onmisbaar. Ook al is er videobewaking, de school is niet verantwoordelijk voor diefstal, beschadiging of vermissing. Indien nodig doet de school aangifte bij de politie.

5.2 Contacten tussen ouders en de school

De school wil een open sfeer creëren waarin ouders niet aarzelen om contact op te nemen. Omgekeerd wordt van ouders verwacht dat zij openstaan voor een gesprek over het functioneren, het gedrag of de schoolprestaties van hun kind. Een goed contact tussen ouders en school is in het belang van de leerling.

Ouderavonden

De mentor speelt in het contact met de ouders een belangrijke rol: deze is primair verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerling. Om het wederzijds contact te bevorderen, worden mentorenavonden georganiseerd, onder andere aan het begin van het schooljaar.

Daarnaast zijn er door het jaar heen informatieavonden, bijvoorbeeld over de keuze van een leerweg of profiel in de bovenbouw of over 'grote' excursies. Na rapportuitreikingen zijn er meestal gespreksavonden met de mentor en/of met individuele docenten over de resultaten van de leerling.

Inspraak van ouders

Verder organiseren de locaties ook thema-avonden, waarin ouders met elkaar en de school in gesprek kunnen over onderwijsgerelateerde onderwerpen, zoals sociale media en roken/drinken. Daarnaast kunnen ouders zich kandidaat stellen voor de oudergeleding van de Deelmedezeggenschapsraad (DMR) op de locatie of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van SCOL.

Informeel contact

Ouders kunnen de school ook in informele sfeer leren kennen. Bijvoorbeeld bij een voorstelling van het schooltoneel, een muziekuitvoering, een kerstviering en andere activiteiten buiten het lesprogramma.

Informatie op de website

Op de website staat informatie over alle vakken, roosterinformatie en berichten van de locaties en kernteams. Ook hebben alle locaties een aparte pagina voor ouders. Zie hiervoor de website van de locaties.

www.vhl.nl/leiden↗
www.vhl.nl/leiderdorp↗
www.vhl.nl/rijnsburg↗
www.bcleystede.nl↗

5.3 Leerplicht

Leerlingen zijn leerplichtig tot hun 18de verjaardag. Scholen zijn wettelijk verplicht een actief verzuimbeleid te voeren. Het Visser 't Hooft Lyceum werkt hiervoor nauw samen met Bureau Leerplicht. Is een leerling meer dan gemiddeld afwezig, dan neemt de mentor contact op met de ouders. Samen met de ouders en de leerling worden afspraken gemaakt om het verzuim te voorkomen. Heeft dit geen succes, dan bepaalt de school in overleg met Bureau Leerplicht de vervolgstappen.

De leerplichtambtenaar kan nagaan of er een ernstige reden is voor het verzuim. Soms is er een uitzondering mogelijk op de aanwezigheidsplicht. Ouders die vinden dat er een bijzondere reden is waarom hun kind niet naar school kan, moeten zich houden aan de regels voor zo'n uitzondering. Zij moeten altijd toestemming vragen aan de locatieleiding via het speciale formulier↗ hiervoor op de website.

5.4 De vrijwillige ouderbijdrage en de schoolkosten

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school voor bepaalde activiteiten van de leerlingen.

De activiteiten verschillen per leerjaar en locatie. Elk jaar wordt de hoogte van de ouderbijdrage voorgelegd aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, met de vraag hiermee in te stemmen. Na afloop van het schooljaar wordt aan hen verantwoording afgelegd over de besteding van de gelden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders via het online betaalprogramma WIS Collect een uitnodiging voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, de schoolkosten, excursies en andere activiteiten. Via een link in de factuur kan direct worden betaald: via iDeal of via een overboeking. Dit systeem is vergelijkbaar met een webshop. De school gebruikt hiervoor het e-mailadres van de ouders in Magister. Ouders kunnen aangeven voor welke activiteiten en diensten ze willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de leerling. De leerling wordt niet uitgesloten voor activiteiten. Dit geldt ook voor:

- bijles;
- huiswerkbegeleiding;
- examentraining;
- tweetalig onderwijs.

Natuurlijk hopen wij dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is voor het aanbod en de kwaliteit van de activiteiten. Heeft u een laag inkomen en wilt u weten of u financiële ondersteuning kunt krijgen? Op de volgende websites vindt u hierover meer informatie:

Gemeente Leiden: https://gemeente.leiden.nl/inwoners-en-ondernemers/uitkeringen-en-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/↗
Stichting Leergeld: https://www.leergeld.nl/↗
NIBUD: https://berekenuwrecht.nibud.nl/#/panel/0↗

De school sponsort niet

De school ontvangt financiële bijdragen van de overheid en de ouders van leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. De school sponsort met dit geld geen activiteiten van derden. Ook ontvangt de school van derden geen geldelijke of materiële bijdragen waaruit verplichtingen voor leerlingen voortvloeien, tenzij de MR instemming heeft verleend aan de directie. Op het moment van dit schrijven is dit niet aan de orde.

5.5 Schoolboeken

Schoolboeken zijn gratis en kunnen voor het begin van het nieuwe schooljaar besteld worden bij Van Dijk Educatie. De boeken worden thuis afgeleverd, zodat leerlingen de boeken kunnen kaften voordat de lessen beginnen. Aan het eind van het schooljaar moeten de leerlingen de schoolboeken inleveren op de locatie.

5.6 Tegemoetkoming schoolkosten

Totdat een kind 18 jaar is, krijgen de ouders/verzorgers kinderbijslag. Vanaf 18 jaar kunnen scholieren zelf een tegemoetkoming Schoolkosten Scholieren aanvragen via de website van de Dienst Uitvoering Onderwijs, DUO.

5.7 Klachtenregeling

Klachten worden in de meeste gevallen in goed overleg met alle betrokkenen afgehandeld. Mocht dit toch niet lukken, dan heeft SCOL een klachtenregeling. In de klachtenregeling op de website van SCOL↗ vindt u alle informatie. Graag wijzen wij u op het overzicht van de te bewandelen route op pagina 19 van de Klachtenregeling.

5.8 Wij vinden privacy belangrijk

Bij de aanmelding van uw kind verstrekt u ons zijn of haar persoonsgegevens, onder andere de naam, geboortedatum en het huisadres. In de tijd dat uw kind bij ons op school zit, komen er meer gegevens bij. Bijvoorbeeld schoolprestaties om een rapport of diploma te kunnen geven.

Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat u deze gegevens kunt inzien en dat wij altijd uw toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar uw kind herkenbaar op staat.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van het schoolbestuur, SCOL. Daar vindt u het privacyreglement en andere relevante informatie. Kijkt u hiervoor op www.scoleiden.nl↗

5.9 Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de belangrijkste rechten en plichten van de leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van huiswerk en toetsing. SCOL heeft een leerlingenstatuut↗ voor het Visser 't Hooft Lyceum en het Bonaventuracollege samen. Dit is ontwikkeld in samenwerking met leerlingen.

5.10 Veiligheidsplan

Alle locaties hebben plannen om de veiligheid op school te waarborgen en in geval van nood adequaat te handelen. Daarnaast is een veiligheidsplan in ontwikkeling dat vooral betrekking heeft op het voorkomen van en omgaan met agressie en geweld, seksuele intimidatie en discriminatie.

6 Van aanmelding tot bovenbouw

6.1 Aanmelding

Aanmelden voor de brugklas kan via het aanmeldformulier↗ op de website. Het formulier is ook verkrijgbaar op de school. Ingevulde aanmeldingsformulieren moeten – vóór 15 maart – worden opgestuurd naar de locatie waarvoor de aanmelding geldt, samen met het advies van de basisschool. Sommige basisscholen verzamelen zelf de formulieren en sturen deze naar de school.

Toelating en plaatsing

Samen met het aanmeldingsformulier sturen ouders het adviesblad van de basisschool op. Via het adviesblad kan de school inloggen op het digitale dossier van de leerling. De school bevestigt de ontvangst van het aanmeldingsformulier schriftelijk. Medio april volgt de beslissing over toelating en plaatsing. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Bij de indeling van de klassen wordt – indien mogelijk – rekening gehouden met persoonlijke wensen, zoals verzoeken om bij vrienden of vriendinnen in een klas te worden geplaatst.

6.2 Soorten brugklassen

Het Visser 't Hooft Lyceum heeft verschillende soorten brugklassen. Hierdoor kunnen brugklasleerlingen starten op een niveau en in een omgeving die het beste past bij hun aanleg en belangstelling. De brugklassen verschillen vooral in didactische benadering en tempo. Verder geldt per type brugklas een eigen manier van toetsen en van becijferen.

Leiden heeft vier soorten brugklassen: tto-gymnasium, havo/vwo tto, havo-vwo en mavo-havo. Zie paragraaf 2.1.

Leiderdorp heeft vijf soorten brugklassen: atheneum-gymnasium, havo-vwo, havo brugklas, mavo-havo, mavo. Zie paragraaf 2.2.

Rijnburg heeft twee soorten brugklassen: havo-vwo en mavo-havo.
Zie paragraaf 2.3.

Vanuit de mavo-havo brugklas stromen leerlingen door naar mavo of havo. Vanuit de havo-vwo brugklas kunnen leerlingen doorstromen naar havo of atheneum. Zie voor Beroepscollege Leystede paragraaf 6.3.

Gymnasiumbrugklas

Het gymnasium op Visser in Leiden is altijd tweetalig. De vakken Latijn en Grieks worden in het Nederlands aangeboden. De locatie Leiderdorp heeft een combinatiebrugklas vwo (atheneum/ gymnasium). De gymnasium-leerlingen kunnen na het derde leerjaar hun gymnasiumopleiding in het Nederlands afmaken op de locatie Leiden.

6.3 Leerwegen in het vmbo

Vmbo betekent 'voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs'. Deze richting is in principe een voorbereiding op het mbo, het middelbaar beroepsonderwijs. Er zijn vier keuzes binnen het vmbo: theoretische leerweg (TL), gemengde leerweg (GL), kaderberoepsgerichte leerweg (KL) en basisberoepsgerichte leerweg (BL). De locaties van het Visser in Leiden, Leiderdorp en Rijnsburg bieden de theoretische leerweg aan, ook wel mavo genoemd. De mavo is bedoeld voor leerlingen die nog niet direct aan een bepaalde beroepsrichting denken. Vmbo-t bestaat uit theoretische vakken, vmbo gl-kl-bl bestaan uit deels theoretische en deels beroepsgerichte vakken. Het eindexamen in deze leerweg omvat zes, desgewenst zeven, theorievakken. Ook doorstromen naar havo is een mogelijkheid met vmbo-t. Beroepscollege Leystede biedt de vmbo-theoretische leerweg, gemengde leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en basisberoepsgerichte leerweg.

Meer informatie over de theoretische, gemengde, kaderberoepsgerichte en basisberoepsgerichte leerwegen in het vmbo kunt u vinden op de website van Beroepscollege Leystede↗

Van mavo naar havo

Na de mavo kan de leerling bij voldoende resultaat en motivatie doorstromen naar 4 havo. Naast het hebben van behoorlijke examenresultaten is vooral de motivatie van de leerling van belang. Om die motivatie te peilen, vindt er met elke leerling voor aanvang van het centraal examen een intakegesprek plaats. In dit gesprek moet de leerling aangeven waarom hij verder wil op de havo.

Na het centraal examen is er een aantal instroommodules. Aan de hand van de resultaten van instaptoetsen wordt besloten welke modules de leerling moet volgen. Van de resultaten hangt overigens niet af of een leerling wel of niet tot de havo wordt toegelaten. In de visie van de school is het een passende handreiking aan instromende leerlingen om de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen.

Voor meer informatie is het altijd mogelijk om contact op te nemen met de teamleider bovenbouw havo.

6.4 Bovenbouw en profielen havo en vwo

De havo duurt vijf jaar en bereidt voor op het hoger beroepsonderwijs (HBO). Het vwo (atheneum en gymnasium) duurt zes jaar en is een voorbereiding op de universiteit, al kiest een deel van de vwo-leerlingen voor het hoger beroepsonderwijs. De laatste jaren van havo en vwo staan bekend als ‘de tweede fase’. Bij de havo is dit leerjaar 4 en 5 en bij het vwo leerjaar 4, 5 en 6.

Leerlingen van de locaties Rijnsburg en Leiderdorp volgen de tweede fase op de locatie Leiden in de Kagerstraat.

Profielkeuze

Aan het eind van de derde klassen havo en vwo moeten leerlingen een bepaald ‘profiel’ kiezen waarin zij eindexamen doen. Er zijn vier profielen, met een eigen vakkenaanbod waaruit de leerling zijn eindexamenpakket kiest. In het derde leerjaar besteden de mentor, de decaan en de vakdocenten aandacht aan de eisen die in de bovenbouw aan de verschillende vakken worden gesteld.

Natuur en Techniek

Het profiel Natuur en Techniek is vooral geschikt voor leerlingen met een exacte instelling: leerlingen die willen weten hoe dingen werken, die houden van onderzoeken, testen, meten, ontwerpen. Het zijn praktisch ingestelde, secure en nieuwsgierige types. Examenvakken zijn onder meer wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

Natuur en Gezondheid

Dit is de ideale keuze voor leerlingen die tamelijk goed zijn in exacte vakken en die later willen werken in bijvoorbeeld de (para)-medische of de ‘groene’ sector: geneeskunde, farmacie, landbouw, milieubeheer. Examenvakken zijn wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie.

Economie en Maatschappij

Dit profiel is bedoeld voor leerlingen met ondernemingsgeest, met interesse in de economie en de samenleving, in beleidsvragen; het zijn ‘zakenmensen in de dop’. Naast economie zijn onder andere geschiedenis, aardrijkskunde en wiskunde de examenvakken.

Cultuur en Maatschappij

Dit profiel is vooral interessant voor leerlingen met een kunstzinnige aanleg en met belangstelling voor mens en maatschappij. In het algemeen houden ze ervan zichzelf te uiten, schriftelijk of mondeling, terwijl ze daarnaast zeer geïnteresseerd zijn in de wereld om hen heen: de mensen, de samenleving, de politiek. Examenvakken zijn onder meer geschiedenis en culturele en kunstzinnige vorming (met drama, muziek of beeldende vorming).

7 Toetsing, rapport en diploma

7.1 Toetsing in de onderbouw

Vaardigheden en kennis worden in de onderbouw getoetst via proefwerken, schriftelijke overhoringen en overige vaardigheidstoetsen. Alle gegevens bij elkaar leiden uiteindelijk tot eindcijfers op het overgangsrapport. In de hogere klassen is de toetsing niet alleen gericht op het overgangsrapport, maar wordt steeds meer toegewerkt naar het eindexamen. De school werkt aan een evenwichtige toetsing van klas 1 tot en met het eindexamenjaar. Hierbij neemt de hoeveelheid vragen waarbij leerlingen inzicht moeten gebruiken en kennis moeten toepassen in een onbekende context, langzamerhand toe.

Soorten toetsen in de onderbouw

Proefwerken (pw) zijn schriftelijke toetsen om na te gaan of leerlingen op een bepaald tijdstip voldoende inzicht en vaardigheden hebben voor de verdere studie. Schriftelijke overhoringen (so) zijn vooral bedoeld om na te gaan of de leerlingen het opgegeven huiswerk daadwerkelijk hebben geleerd. Ten slotte zijn er de overige vaardigheidstoetsen (ov). Hierbij gaat het om vakspecifieke vaardigheden die, individueel of met medeleerlingen, in praktijk worden gebracht. Voorbeelden zijn luistertoetsen, schrijfvaardigheidstoetsen, werkstukken, practicumopdrachten en mondelinge presentaties.

Duur en correctie van toetsen

Proefwerken duren in de regel één lesuur. Een schriftelijke overhoring duurt in het algemeen niet langer dan twintig minuten van de les. De datum van een proefwerk wordt ten minste één week van tevoren aan de leerlingen meegedeeld. In de regel worden voor ieder vak per rapport minimaal twee proefwerken gegeven. Wanneer een locatie hiervan afwijkt, staat dit op de locatiesite. Per dag wordt bij voorkeur niet meer dan één proefwerk opgegeven. Voor proefwerkweken geldt een afzonderlijke regeling die via de mentor aan de leerlingen bekend wordt gemaakt. De leraar kijkt het werk na en geeft het binnen vijf werkdagen terug aan de leerlingen. Dit is altijd voordat de leerling het rapport ontvangt waarin het behaalde cijfer is verwerkt. Leerlingen en ouders kunnen de cijfers ook zien in Magister.

7.2 Toetsing in de bovenbouw

3 en 4 mavo

In het zogenaamde Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat vermeld wat er precies op welk moment wordt getoetst of moet worden afgerond. Voor het vmbo bestaat dit uit twee delen, een deel voor het 3e leerjaar en een deel voor het 4e leerjaar. Dit PTA is voor elke leerling toegankelijk.

Het Centraal Landelijk Examen wordt in mei van het laatste schooljaar afgenomen. Het onderwijs in de klassen 3 en 4 van de beroepsgerichte leerwegen wordt (in aansluiting op het mbo) deels competentiegericht opgezet d.m.v. projectweken en stages. Het diploma en het portfolio vormen de basis voor de vervolgopleiding.

4-5 havo en 4-5-6 vwo

Op de havo begint het schoolexamen al in het vierde jaar, op het vwo in het vijfde jaar. Het vak algemene natuurwetenschappen (ANW) wordt al afgesloten in klas vier.

Centraal op zowel havo als vwo staat de voorbereiding op het examentraject, het wennen aan grotere hoeveelheden stof, een hoger abstractieniveau - en natuurlijk de hierbij passende studiehouding.

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Vóór 1 oktober ontvangen de leerlingen van 3 mavo, 4 havo en 4 vwo het PTA. Hierin zijn alle examenonderdelen voor het desbetreffende leerjaar vermeld, inclusief de bijbehorende wegingsfactoren. In het PTA staat ook een overzicht van de overgangsnormen, evenals het reglement voor het schoolexamen. Daarin staan alle regels en procedures waaraan de school zich zal houden, met daarnaast de rechten en plichten van de leerlingen. Het PTA staat op de website van de school↗.

7.3 Resultaten en rapporten

Door het schooljaar heen worden leerlingen en ouders op de hoogte gehouden van de schoolresultaten, onder meer via rapporten. De resultaten zijn voor leerling en ouders ook te volgen via Magister. Hiertoe ontvangen zij een persoonlijke inlogcode.

De beste manier voor ouders om op de hoogte te blijven van de resultaten is: uw zoon of dochter ernaar vragen. Praten over hoe het gaat op school, over hoe een toets of proefwerk is gegaan, is van groot belang.

Prognose in de brugklas

Voor ouders van brugklasleerlingen is het rapport in de periode maart-april extra belangrijk. Tegelijk met dat rapport ontvangen zij namelijk een schriftelijke prognose van de bevordering na de brugklas. De resultaten van het eindrapport geven uiteindelijk de doorslag voor de overgang naar het volgende leerjaar. Binnen de school zijn per vak afspraken gemaakt over weging en berekening van de rapportcijfers. Elke docent stelt de leerlingen aan het begin van het jaar daarvan voor zijn vak op de hoogte.

Resultaten in 3 en 4 mavo, tweede fase havo en vwo

In de laatste jaren voor het eindexamen worden de prestaties van de leerlingen voornamelijk gemeten in toetsweken. Voor het volledige programma verwijzen wij naar het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)↗ op de website.

7.4 Bevordering naar het volgende leerjaar

Op basis van het laatste rapport wordt - in combinatie met eerder verstrekte rapporten - besloten of de leerling kan worden bevorderd. De school hanteert schoolbreed vastgestelde bevorderingsnormen, al is er ook ruimte voor de ‘menselijke maat’. Leerlingen die in een grensgebied verkeren, worden altijd apart besproken in de lerarenvergadering. De bevorderingsnormen staan op de website.

Naar het hoogst haalbare niveau

Het Visser ’t Hooft Lyceum wil een kansrijke en uitdagende school zijn en probeert leerlingen te bevorderen naar het hoogst haalbare niveau. Dit betekent dat de leerling bij twijfel over het opleidingsniveau doorgaans het voordeel van de twijfel krijgt. De school probeert de leerling zo uit te dagen om het onderste uit de kan te halen. Door bij de overgang principieel te kiezen voor het ‘hoogst haalbare niveau’ kan het voorkomen dat er na verloop van jaren uiteindelijk toch gericht moet worden bevorderd naar een hogere klas op een ander niveau, bijvoorbeeld van 3 vwo naar 4 havo.

Doubleren

Soms is bevordering niet haalbaar. Het kan dan verstandig zijn om het leerjaar over te doen in dezelfde afdeling, dus om te doubleren. In zo’n situatie denken we dat het in het belang van de leerling is om de leerstof van het afgelopen jaar in zijn geheel opnieuw te doen. Soms is doubleren niet zinvol en wordt een leerling bevorderd naar een lagere afdeling, bijvoorbeeld van vwo naar havo.

In de volgende gevallen mag de leerling niet doubleren als hij niet voldoet aan de bevorderingnorm:

- in het eerste leerjaar, tenzij de docentenvergadering dit adviseert;
- in het tweede leerjaar, tenzij de docentenvergadering dit adviseert;
- in twee opeenvolgende leerjaren op dezelfde afdeling;
- voor de tweede maal in hetzelfde leerjaar.

Het lokale managementteam kan op bovenstaande regels uitzonderingen maken na advies van de docentenvergadering.

Overstap vanuit 4 mavo en vanuit 5 havo

Een leerling die na 4 mavo naar 4 havo wil overstappen, moet hier bij de keuze van het vakkenpakket in 3 mavo al rekening mee houden. In overleg met de decaan wordt in 2 mavo bekeken welke mogelijkheden er zijn voor de eventuele overstap. Daarnaast stelt de school eisen aan de hoogte van de eindexamenresultaten.

Doorstromen van 5 havo naar 5 vwo is mogelijk, wanneer de resultaten ruim voldoende zijn, de leerling dezelfde profielkeuze houdt en wiskunde heeft gevolgd. Voor een aantal vakken zal de leerling een beperkt inhaalprogramma moeten volgen.

7.5 Diplomering

Het eindexamen bestaat uit twee gedeelten: het schoolexamen en het centraal examen. Leerlingen ontvangen aan het begin van het examenjaar een overzicht met de inhoud en weging van onderdelen in beide examens en de slaag-/zakregeling, het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Jaarlijks berekent de school na de eindexamens de percentages geslaagde leerlingen en zet deze af tegen het landelijk gemiddelde. Net als de doorstroomgegevens in lagere leerjaren, vormen ook deze gegevens een belangrijk meetinstrument in het onderwijskundig kwaliteitsbeleid.

Slagingspercentages

Deze tabel geeft de schoolbrede percentages geslaagden van het Visser 't Hooft Lyceum weer voor de laatste vijf jaar. Ter vergelijking staan tussen haakjes de landelijke percentages, voor zover al bekend.

jaar	vwo	havo	vmbo (g/t)	vmbo (k)	vmbo (b)
2017	89 (91)	90 (87)	94 (93)	100 (96)	93 (98)
2018	84 (92)	86 (88)	92 (93)	100 (95)	100 (98)
2019	86 (91)	88 (88)	87 (93)	100 (96)	100 (98)
2020	96 (99)	96 (98)	99 (99)	100 (100)	100 (99)
2021	88	84	98	88	100

8 Vakanties 2021-2022

Leidens Ontzet (alleen Leiden en Leiderdorp)	4 oktober 2021
Herfstvakantie	18 oktober t/m 22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2021
2de Paasdag	18 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaart	26 en 27 mei 2022
2e Pinksterdag	6 juni 2022
Paardenmarkt Rijnsburg (alleen Rijnsburg)	9 juni 2022
Zomervakantie	11 juli t/m 19 augustus 2022

Elke locatie kent een vast aantal zelf in te vullen ‘organisatiedagen’. Op deze dagen zijn de docenten aanwezig, maar de leerlingen niet. De locaties publiceren hierover op hun eigen website.

In principe kan geen vrij worden gegeven buiten de officiële vakantiedata. Bij bijzondere gebeurtenissen kunnen ouders een verzoek om ‘extra vrij’ richten aan de locatiedirecteur. Informatie hierover↗ staat op de website van de betreffende school.

Colofon

Publicatiedatum: augustus 2021

Waar in deze schoolgids gesproken wordt over personen worden impliciet mannelijke en vrouwelijke personen bedoeld.

Waar in deze schoolgids gesproken wordt over ouders en leerlingen, worden tevens en respectievelijk bedoeld voogden en/of verzorgers, en mannelijke en vrouwelijke leerlingen.

De informatie voor deze schoolgids is aangeleverd door de verschillende vestigingen van het Visser 't Hooft Lyceum. Elke vestiging heeft een eigen website, waar u meer informatie kunt vinden. De vestiging van uw keuze vindt u via www.vhl.nl↗