

Aangepaste bevorderingsnormen 3 havo en 3 vwo schooljaar 2020-2021

Aanleiding

De schoolleidingen van de drie locaties van het VHL willen de wijze waarop de bevorderingsnormen dit schooljaar al dan niet worden aangepast onderling goed afstemmen. Daarnaast is het noodzakelijk dat er afstemming is over de wijze waarop de drie locaties dit schooljaar al dan niet voor maatwerk kiezen bij het zo kansrijk mogelijk 'afleveren' van leerlingen in 3 havo en 3 vwo aan de bovenbouw locatie in Leiden.

Processtappen:

De schoolleiding VHL Leiderdorp heeft kennis genomen van de voorstellen die zijn gedaan door de teamleider onderbouw h/v VHL Leiden ten aanzien van bovenstaande. Het team h/v is op onze locatie verantwoordelijk voor een succesvolle onderwijsinhoudelijke voorbereiding op de bovenbouw en de hierbij horende begeleiding. Daarom is in teamverband gesproken over de insteek van een zogenaamde vervroegde profielkeuze en de daarbij horende aanpassingen van de bevorderingsnormen. In deze constructie worden leerlingen eerder in staat gesteld om niet gekozen vakken af te sluiten en extra energie te steken in de vakken die ze zo kansrijk mogelijk willen volgen in de bovenbouw. Het H/V team heeft de keuze voorgelegd gekregen om deze constructie uit te werken dan wel een eigen werkwijze voor te stellen die in voldoende mate inspeelt op de noodzaak om de leerlingen zo kansrijk mogelijk het schooljaar te laten afsluiten ondanks de niet optimale mogelijkheden om onderwijs te verzorgen.

Het team H/V heeft tijdens een tweede bespreking en na het constateren dat vervroegde profielkeuze een aantal bezwaarlijke consequenties heeft, doorgesproken over een eigen plan, waarbij de leerlingen niet vervroegd stoppen met bepaalde vakken, maar in plaats daarvan de huidige vakken in verschillende varianten gaan volgen na de meivakantie (en dus na de definitieve profielkeuze).

Het VHL LP plan:

De vakken die in de bovenbouw worden gevolgd worden volgens programma afgerond en indien nodig worden extra reparatie opdrachten uitgevoerd als leerlingen i.v.m. de lockdown hiaten hebben opgelopen. De vakken die niet gekozen worden, worden in een zg. light variant gevolgd. In dit scenario is er ruimte voor extra inspanningen om hiaten weg te werken. Dit kan alleen als de docenten in staat zijn om het onderwijs dusdanig gedifferentieerd aan te bieden dat er extra tijd kan worden gestoken in de gekozen vakken. De volgende kaders gelden in dit verband:

1. De kerndoelen van de basisvorming worden in voldoende mate gehaald, ook in de light variant
2. De leerlingen besteden voldoende onderwijstijd aan het vak, ook in de light variant.
3. De toetsing in de 'volledige variant' is na de meivakantie dusdanig dat het uiteindelijke voortschrijdende gemiddelde (VG) eindcijfer voldoende voorspellend is voor schoolsucces in de bovenbouw.

4. De toetsing in de 'light variant' is na de meivakantie dusdanig dat een leerling in staat is om een onvoldoende VG (voor de meivakantie) nog te kunnen ombuigen naar minimaal een 6.0 VG aan het eind van het schooljaar. Dit heeft dus consequenties voor het aantal toetsen/opdrachten voor een cijfer en de bijbehorende wegingen.
5. De docenten hebben voor de eerste schoolweek na de meivakantie voldoende voorbereidingstijd om de leertaken voor hun vak in twee varianten te ontwerpen.
6. De docenten geven in de studieplanner van periode 2B een helder inzicht in de leerdoelen, leertaken, leerstof en toetsing, waarbij beide varianten apart worden uitgewerkt in de studieplanner in Cum Laude.
7. De docenten maken in onderling overleg (binnen het leergebied) afspraken over de insteek van de 'light variant' voor hun vak. Er wordt gekozen tussen:
 - a. Verkleining van de hoeveelheid leerstof, dus door bepaalde paragrafen of hoofdstukken te schrappen uit zowel de planning als de toetsing;
 - b. Verandering van de verwerking van de leerstof, dus bijvoorbeeld door standaard leerstof en toetsing te handhaven in de volledig variant en in de light variant deze te vervangen voor een projectvorm;
 - c. Handhaving van de leerstof (dus hoofdstukken en paragrafen), maar schrappen van verwerkingsopdrachten (en toetsing) die T2 en I inzicht vragen, dus een zg. minimale leerroute.
 - d. Een herhalingsleerroute waarbij eerder behandelde stof de basis vormt voor een nieuwe verwerking en bijbehorende toetsing

Het is nadrukkelijk niet de bedoeling om in de vorm van toetsnormering te differentiëren. Immers, de leerlingen moeten tijdens het werken aan het vak in de light variant ervaren dat er daadwerkelijk werkdrukverlichting is, zodat extra effort kan worden gestoken in de vakken die in de bovenbouw gevolgd worden.

Aangepaste bevorderingsnormen 3H/V naar 4H/V:

De mentoren hebben de hieruit voortvloeiende aanpassing van de bevorderingsnorm uitgewerkt.

Uit de huidige bevorderingsnormen blijven twee 'normen' gehandhaafd en wordt een nieuwe 'norm' toegevoegd:

1. De huidige derde norm:

De examenvakken van het gemeenschappelijk deel en het door de leerling gekozen deel. Binnen het gekozen deel is slechts 1 onvoldoende (4 of 5) toegestaan. Voor het totaal van de examenvakken (gemeenschappelijk deel + gekozen deel) geldt:

2. De kernvakkenregeling (in aangepaste vorm)*:

Bij de kernvakken Nederlands, Engels en (*bij havo, indien gekozen) wiskunde mag maar 1 vak een onvoldoende hebben.
3. Bij de vakken waarin de leerling n.a.v. de definitieve profielkeuze in de bovenbouw geen examen gaat doen zijn gemiddeld minimaal 6,0.

Een leerling is bevorderd als aan alle drie de normen is voldaan. Een leerling wordt besproken als aan twee van de drie normen is voldaan. Een leerling kan niet worden bevorderd naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau als aan minder dan twee normen is voldaan.

Tenslotte:

Uit een analyse van de mentoren blijkt dat door bovenstaande aanpassing door te voeren dit voor alle 3 havo/vwo leerlingen een gunstig effect heeft op hun kans om het schooljaar succesvol af te ronden. De insteek om leerlingen die twee van de drie normen halen formeel bespreekgeval te laten zijn zorgt ervoor dat de leerlingen die daadwerkelijk kansrijk zijn voor een succesvolle overstap naar de bovenbouw hier ook voor in aanmerking kunnen komen.