

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**VISSER 'T HOOFT LYCEUM
VESTIGING LEIDERDORP**

augustus 2020



Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van Visser t Hooft Lyceum, vestiging Leiderdorp. De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de ondersteuningscoördinatoren van de school. Ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het ondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor vier jaar vastgesteld. Zo nodig kan het tussentijds worden aangepast.

Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

Onze school werkt voor Passend Onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801* afspraken met elkaar gemaakt. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren.

Wij verwijzen in het ondersteuningsprofiel veelvuldig naar de andere documenten van de school, zoals de schoolgids en diverse protocollen, waaronder het dyslexieprotocol en het pestprotocol. U kunt deze op onze website raadplegen.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de juiste zorg. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de ondersteuningscoördinatoren van de school. U vindt hun en andere belangrijke contactgegevens in de bijlage bij dit profiel.

Met vriendelijke groet,

Schoolleiding en ondersteuningsteam Visser t Hooft Lyceum, Leiderdorp

*Tot dit samenwerkingsverband horen de VO en VSO scholen in Leiden, Leiderdorp, Kaag en Braassem, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude.

Algemeen

Contactgegevens

Naam	Visser 't Hooft Lyceum
Adres	Muzenlaan 155
Postcode en plaats	2353 KD Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5890488
Mailadres	info@lp.vhl.nl
Ondersteuningscoördinatoren	mw. M.C. van der Ploeg/mw. M.P. Snel
Naam directeur	dhr. R.A. Onderwater
Bevoegd Gezag	College van bestuur SCOLEiden

Onderwijsvisie

De locatie Leiderdorp wil zowel kansrijk zijn als uitdagend. Kennis, zelfinzicht, creativiteit, zelfvertrouwen en het vermogen om in overleg complexe problemen op te lossen bepalen het succes van leerlingen in hun latere leven. Het onderwijs dat we bieden richt zich op die gehele ontwikkeling. Door een op maat gesneden didactiek en gevarieerde werkvormen stimuleren we leerlingen het beste uit zichzelf te halen.

Visie op de ondersteuning van leerling

Leerlingenbegeleiding betreft de pedagogische en didactische maatregelen waarmee een school leerlingen ondersteunt in hun leer- en/of ontwikkelingsproces. Deze worden gehanteerd ter voorkoming van of bij het oplossen van problemen. Ieder personeelslid levert een bijdrage aan de leerlingenbegeleiding. De mentor speelt een centrale rol in onze leerlingbegeleiding (mentor-centraal systeem). Naarmate de leerlingenbegeleiding verder integreert in het onderwijs neemt ook de omvang van de ondersteunende taak van het personeel toe. Dit draagt ertoe bij dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, zijn competenties ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na het voortgezet onderwijs. Naast de basisbegeleiding voor alle leerlingen is er ook de groep leerlingen die specifieke zorg nodig heeft. Hier bepaalt de individuele ondersteuningsvraag welk maatwerk geleverd kan worden.

Opleidingsmogelijkheden

Schooltypen	leerjaren	bijzonderheden
mavo (vmbo-t)	1-4	
havo	1-3	onderbouw
vwo	1-3	onderbouw
gymnasium	1-3	onderbouw

Aannamecriteria voor een leerling met een extra ondersteuningsvraag

Leerlinggebonden	criterium	positief indien
1.	algemene aannamecriteria	Leerling voldoet aan de algemene aannamecriteria, te weten het advies van de basisschool.
2.	leervoorwaarden	Leerling: <ul style="list-style-type: none"> • kan functioneren in een groep van minimaal 25 leerlingen • is in staat (na coaching) zelfstandig zijn schoolse zaken te plannen en te organiseren • is leerbaar en corrigeerbaar • is (na coaching) in staat tot reflectie op eigen gedrag
3.	zelfredzaamheid	Er zijn geen ernstige structurele beperkingen in de onderwijsparticipatie op het gebied van zelfredzaamheid (algemeen dagelijkse levensverrichtingen), communicatieve redzaamheid en sociaal- emotioneel functioneren.
Organisatiegebonden		
5.	kennis en faciliteiten	School heeft voldoende kennis en faciliteiten om de juiste ondersteuning te kunnen bieden.
6.	plaatsingscapaciteiten	School kan het aantal leerlingen met een zorgvraag begeleiden.

		Voorwaarde: evenwicht in percentage leerlingen met een zorgvraag en de rest van de schoolpopulatie.
7.	externe ondersteuning	Aanwezigheid van externen/ begeleiders Passend Onderwijs

Kengetallen leerling populatie afgelopen vijf schooljaren

Huidig schooljaar en de afgelopen drie schooljaren.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Totaal aantal leerlingen	499	481	496
Aantal leerlingen met gediagnosticeerd dyslexie	49	45	64
Aantal leerlingen met gediagnosticeerd dyscalculie	2	2	2
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde aan autisme verwante stoornis, zoals PDD- NOS en Asperger	6	6	11
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde aandachtstoornis	18	25	21
Lichamelijke beperking, zoals mindervalide, DCD, reuma etc.	7	8	7

Basisondersteuning

I. Wat is basisondersteuning?

Onder basisondersteuning verstaan we het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen de ondersteuningsstructuur, eventueel in samenwerking met anderen, uitvoert. De preventieve maatregelen richten zich op het tijdig signaleren van opgroei- en leerproblemen. De lichte curatieve interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen die dit voor een kortere tijd nodig hebben.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden zoals een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

II. Het aanbod aan basisondersteuning van onze school

II.1. Preventieve ondersteuningsmaatregelen

Veilig schoolklimaat

Voor informatie betreffende een veilig schoolklimaat en de afspraken op onze locatie zie: [pestprotocol](#) en [leerlingenstatuut](#). Voor verdere schoolbrede regelingen zie de [digitale schoolgids](#).

Toegankelijkheid van het gebouw

Het gebouw is goed toegankelijk voor mensen met een lichamelijke beperking. Het is een rolstoel-vriendelijk gebouw:

- brede deuren
- lift
- aangepast meubilair
- invalidentoilet

Interventies om vroegtijdig leerproblemen vast te stellen

De informatie die door de basisschool overgedragen wordt, verloopt via de 'warme' overdracht en via het OSO-dossier (digitaal leerling administratiesysteem). Een belangrijke rol speelt ook het contact met de ouders. Indien wenselijk is er met de ouders en de leerling een informatief gesprek.

In de brugklas worden de signaleringstoetsen begrijpend lezen, Engels en rekenen afgenomen. Wanneer uit de toetsen blijkt dat er een leerachterstand aanwezig is, wordt de leerling ondersteuning aangeboden.

Tijdens de introductieperiode in de brugklas is er een intensief contact tussen de leerling en de mentor. Tot eind januari hebben de brugklassen twee mentorlessen per week. In

deze lessen komen de volgende aspecten aan de orde: organisatie en planning van de schoolse zaken, het leren leren, de sociale ontwikkeling, de groepsvorming en individuele hulpvragen.

Algemeen

Onze school werkt met het mentor-centraal systeem. De mentor is de eerst aangewezen contactpersoon voor leerling en ouder(s)/verzorger(s).

De school biedt basisvoorzieningen aan voor leerlingen met leer- en/of gedragsproblematiek, zoals: dyslexie, dyscalculie, aandachtstoornissen, autisme, DCD, een lichamelijke beperking.

Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen

Het VHL werkt nauw samen met:

- 1 Jeugd en Gezinsteam (JGT) als onderdeel van [Centrum Jeugd en gezin \(CJG\) Leiderdorp](#). Het JGT neemt deel aan het Intern Ondersteuningsteam van onze school. Dit bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren, de Leerplichtambtenaar, de jeugd- en gezinsmedewerker vanuit Centrum Jeugd en gezin Leiderdorp en een begeleider Passend Onderwijs van het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o.](#)
- 2 [GGD Hollands Midden](#).
In de onderbouw vindt een periodieke screening plaats uitgevoerd door de GGD.

II.2. Licht curatieve interventies

Ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie

De school biedt basisfaciliteiten zoals: verlenging bij toetsen, aangepaste vorm van correctie en het gebruik van het programma Kurzweil.

Bij het gebruik van Kurzweil wordt er een korte training aan de leerlingen aangeboden. Wanneer blijkt dat bovenstaande ondersteunende maatregelen niet voldoende zijn, zal de dyslexiecoördinator, in overleg met leerling, ouders en docent op zoek gaan naar goede verdere ondersteunende maatregelen en ondersteuning die binnen de mogelijkheden van de school liggen, zoals remedial teaching in een kleine groep.

Voor verdere informatie, zie het kopje [protocollen 2019-2020](#) op onze website.

Het aanbod remedial teaching (klas 1 en 2)

Wanneer bovenstaande ondersteuning niet voldoende is en/of andere ondersteuningsbehoeften zijn, wordt er een extra programma aangeboden door onze remedial teacher/taalspecialist. De inhoud van de ondersteuning wordt op de leerling afgestemd en moet voor school tot haar mogelijkheden behoren. De ondersteuning van onze remedial teacher/taalspecialist vindt plaats in klas 1 en 2.

Ondersteuning voor bepaalde vakken (Visser Basis)

Ondersteuning in een groep

Onder Visser Basis vallen de ondersteuningsuren waar leerlingen in een kleine groep extra begeleiding krijgen.

De volgende leerlingen komen hiervoor in aanmerking:

1. leerlingen met taal- en/of een rekenachterstand
2. leerlingen die ondersteuning nodig hebben in het plannen en organiseren van de schoolse taken (executieve functies)

Deze ondersteuning wordt gegeven in een groep van ca. 15 leerlingen.

Individuele ondersteuning

Individuele ondersteuning door de mentor of een specialist (leerlingbegeleider, Begeleider Passend Onderwijs, begeleider JGT, remedial teacher).

1. leerlingen met een geformuleerde ondersteuningsbehoefte die dreigen uit te vallen of af te stromen
2. leerlingen met lichte lichamelijke beperkingen (voormalig cluster III) en leerlingen met een specifieke hulpvraag wegens leer- en gedragsproblematiek (voormalig cluster IV)
3. leerlingen die na een lange afwezigheid re-integreren in het regulier onderwijs d.m.v. samenwerking met externe instanties (bijv. AED, GGZ, Curium)
4. leerlingen met een specifieke zorgvraag op sociaal-emotioneel gebied

Ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand

Het VHL Leiderdorp is niet gespecialiseerd in het ondersteunen van NT2-leerlingen.

Faalangstraining

Op dit moment heeft het VHL Leiderdorp intern geen faalangstraining.

Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (Visser Plus)

Het Visser 't Hooft Lyceum heeft een uitdagend lesaanbod voor getalenteerde leerlingen. Dit ter verhoging van het leerrendement op alle niveaus. Voor getalenteerde, niet perse 'meer dan gemiddeld' intelligente, leerlingen zijn er drie zogenaamde Talentstromen: Talent Taal, Talent Science en Talent Mens & Maatschappij. HOK

III. De ondersteuningsstructuur van onze school

Het Visser 't Hooft Lyceum gaat uit van een geïntegreerde leerlingbegeleiding. De leerlingbegeleiding is een verantwoordelijkheid van het gehele team.

Dit betekent dat er tijdens de lessen aandacht is voor het welbevinden van de leerling en zijn behoeften op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

De mentor neemt in dit proces een centrale plaats in en elke klas heeft een eigen mentor.

De mentor volgt het functioneren van de leerlingen wat betreft de leerresultaten als de sociaal-emotionele ontwikkeling. De mentor onderhoudt persoonlijk contact met de leerling en is het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s).

De teamleider, de mentor en de docenten bespreken de algemene voortgang (leerprestaties en welzijn) van de individuele leerlingen regulier driemaal per schooljaar.

Voor vragen over leer-, opvoed- en opgroei problemen kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot het ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit interne deskundigen (ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders, remedial teacher en een vertrouwenspersonen).

De school participeert in het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o.](#)

Daarnaast werkt de school in de ondersteuning van leerlingen structureel samen met het JGT, Bureau leerplicht, de GGD en de politie. Gedetailleerde informatie over de ondersteuningsstructuur kunt u vinden in de schoolgids.

IV. Planmatig werken

De school gaat uit van de indicatoren ondersteuning en begeleiding, zoals die door de Inspectie van het Onderwijs zijn vastgelegd in het toezichtkader voortgezet onderwijs.

Ondersteuning en begeleiding (Toezichtskader VO: kwaliteitsaspect 9)	
De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben (basisondersteuning.) De school bestrijdt effectief achterstanden.	
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen door middel van: <ul style="list-style-type: none"> - Magister, digitaal leerlingvolgsysteem - VOROC (Voorgezet onderwijs --> ROC) - Cito leerlingvolgsysteem voor Nederlands, Engels en rekenen - Digitaal begrijpend lezen Nederlands en Engels en rekenen
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen door middel van: <ul style="list-style-type: none"> - Screening op aanwijzingen taalachterstand en achterstand rekenen - POP gesprekken - SAQI vragenlijst
9.3	De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. De leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor Nederlands, Engels en rekenen.
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit door: <ul style="list-style-type: none"> - de registratie van de ondersteuningsgegevens in het leerlingvolgsysteem - het toepassen van de PDCA-cyclus

V. Kwaliteit van de basisondersteuning

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt of de kwaliteit van de school voldoende is. Als een school in het voortgezet onderwijs aan de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs voldoet, krijgt de school een zogenaamd *basistoezicht*. Dit geeft aan dat de school het vertrouwen van de Inspectie heeft. De beoordeling is per afdeling. Op onze school geldt voor alle afdelingen het basistoezicht.

Het basistoezicht geeft aan dat de opbrengsten (de leerprestaties) volgens het oordeel van de Inspectie voldoende zijn. De Inspectie geeft haar oordeel over de opbrengsten weer in de jaarlijkse opbrengstenkaart en in het driejaarlijkse meerjaren opbrengstenoordeel. Deze zijn te vinden op de website van de Inspectie <http://www.onderwijsinspectie.nl/>.

VI. Het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning

In het samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben de scholen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Deze betreffen het (minimale) aanbod van basisondersteuning, de hantering van de bovengenoemde door de Inspectie gestelde eisen aan Ondersteuning en Begeleiding en het voldoen van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel aan de van toepassing zijnde bekwaamheidseisen.

Conform de afspraken in het samenwerkingsverband heeft de school de volgende functies c.q. taken bij interne of externe functionarissen belegd:

Ondersteuningscoördinator	intern
Begeleiding Passend Onderwijs	extern
Schoolmaatschappelijke werk	extern
Dyslexiespecialist/remedial teacher	intern
Rekenspecialist	intern
Vertrouwenspersoon	intern
Contactpersoon primair onderwijs	intern
Contactpersoon vervolgonderwijs	intern

Het bevoegd gezag van de scholen ziet toe op het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning op de onder haar ressorterende scholen. In ons geval is dat het Bestuur van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden.

Extra Ondersteuning

I. Wat is extra ondersteuning?

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement. Ondersteuningsarrangementen

kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd. Extra ondersteuning in de reguliere school kan bijvoorbeeld mogelijk zijn door de tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar/het team of een budget waarmee de school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen. Extra ondersteuning buiten de reguliere school is bijvoorbeeld een (tijdelijke) plaats of observatie in het voortgezet speciaal onderwijs.

II. Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

Groepsondersteuning

Groepsondersteuning wordt via Visser Basis geboden.

Dit zijn extra ondersteuningsuren waar leerlingen in een kleine groep extra begeleiding krijgen bij:

1. taal- en/of rekenachterstand
 2. executieve functies d.w.z. structuur en organisatie-problematiek in de schoolse taken
- De groepsondersteuning wordt gegeven in groepen van ca. 15 leerlingen. De duur van de begeleiding is afgestemd op de hulpvraag.

Individuele begeleiding

Individuele ondersteuning wordt geboden door de mentor of een specialist.

Dit wordt geboden aan:

1. leerlingen met een geformuleerde ondersteuningsbehoefte die dreigen uit te vallen of af te stromen
2. leerlingen met specifieke hulpvraag wegens leer- en gedragsproblematiek
3. leerlingen die na een lange afwezigheid re-integreren in het regulier onderwijs d.m.v. samenwerking met externe instanties (bijv. GGZ, Curium)
4. leerlingen met een specifieke zorgvraag op sociaal-emotioneel gebied
5. leerlingen die dreigen uit te vallen als risico-leerling (absenties)

III. Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?

De school onderzoekt of zij over de mogelijkheid beschikt om aan de specifieke leerling met de specifieke leerbehoefte een passend arrangement op de reguliere school te bieden. Indien dit het geval is, zal de school in overleg met de ouders het arrangement

opstellen. De school hanteert bij het opstellen van het arrangement de aanwijzingen van kwaliteitsaspect 10 in het Toezichtskader VO van de Inspectie van het Onderwijs.

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief (extra ondersteuning).

10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief op, waarin een handlingsplan opgenomen is.
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

IV. Wat kan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de leerling en de ouders bieden?

Het Loket Passend Onderwijs is het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband VO 2801. Het Loket Passend Onderwijs biedt hulp bij problemen die de school overstijgen. Het Loket Passend onderwijs heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen.

1. consultatie en advies bij:

- leerproblemen
- gedrags- en omgangsproblemen
- schoolverzuim
- aanvullende zorg/hulpverlening

2. ondersteuning in de vorm van een arrangement, zoals een aanmelding bij de bovenschoolse voorzieningen De Delta

3. ondersteuning of advisering over een traject van VO naar SVO

Voor verder informatie zie [Samenwerkingsverband VO 2801](#)

Onze ambities gerelateerd aan de leerlingbegeleiding

Onze school werkt vanuit een integrale leerlingbegeleiding en zal de huidige kwaliteit van de leerlingbegeleiding handhaven.

Contactgegevens bij schoolondersteuningsprofiel

I. Intern

Ondersteuningscoördinatoren Mw. M.C. van der Ploeg Mw. M.P. Snel	pl@vhl.nl sne@vhl.nl
Remedial teacher Mw. R van Wilgen Dyslexie-coördinator Mw. M.C. van der Ploeg	wir@vhl.nl pl@vhl.nl
Decaan Dhr P.F. Koster (mavo) Mw. MK. Ellfrich	kr@vhl.nl E@vhl.nl
Teamleider Mw. D. Broschka, brugklas Dhr. A.P. Snaterse, havo/vwo Mw. C. Visser, mavo	bro@vhl.nl sna@vhl.nl vic@vhl.nl

II. Extern

Naam en nummer SWV	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801
Adres	Duivenbodestraat 11
Postcode en plaats	2313 XS Leiden
Telefoonnummer	071 5121535
E-mail	info@swvvo2801.nl
Website	www.swv-voleiden.nl
Naam directeur	A. Van Overschot
E-mail	avoverschot@swvvo2801.nl

Ketenpartners

Contactpersoon Jeugd en Gezinsteam (JGT) Mw . L. Aartman	l.aartman@jgthollandrijnland.nl
Leerplichtambtenaar Mw. A. Pigler	a.pigler@hollandrijnland.nl
Schoolverpleegkundige GGD Mw. J. Molleman	JMolleman@ggdhm.nl